

N Á V R H

**Koncepcia škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti
mesta Prievidza na roky 2012 - 2015**

Október 2011

OBSAH

ÚVOD	3
1 ZÁKLADNÉ VÝCHODISKÁ A SÚČASNÉ TRENDY VO VZDELÁVANÍ...	4
2 ŠTÁTNA SPRÁVA A SAMOSPRÁVA NA ÚSEKU ŠKOLSTVA.....	5
3 ANALÝZA ŠKOLSTVA V MESTE PRIEVIDZA.....	6
3.1 Sieť škôl a školských zariadení	6
3.2 Materské školy	8
3.2.1 výchova a vzdelávanie v materských školách.....	8
3.2.2 Zameranie koncepcie výchovy a vzdelávania detí v materských školách.....	9
3.2.3 Ciele výchovy a vzdelávania	9
3.2.4 Spôsob organizácie výchovy a vzdelávania	10
3.3 Základné školy	10
3.3.1 Zameranie základných škôl	10
3.4 Základná umelecká škola Ladislava Stančeka	12
3.5 Školské kluby detí	13
3.6 Školské strediská záujmovej činnosti (ŠSZČ)	14
3.7 Centrum voľného času Spektrum.....	14
3.8. Zariadenia školského stravovania	14
3.9 SWOT analýza	16
3.10 Demografický vývoj – prognóza počtu detí a žiakov	18
3.10.1 Prognóza počtu detí v MŠ	18
3.10.2 Prognóza počtu žiakov v ZŠ.....	20
4 EKONOMICKÁ SITUÁCIA A FINANCOVANIE ŠKOLSTVA.....	23
4.1 Prenesené kompetencie.....	25
4.2 Originálne kompetencie.....	27
5 KONCEPČNÉ ZÁMERY – STRATEGICKÉ CIELE	31
5.1 Optimalizácia a racionalizácia siete škôl a školských zariadení.....	31
5.1.1 Kapacita školských budov	31
5.1.2 Zamestnanosť na školách a školských zariadeniach.....	34
5.2 Strategické ciele.....	35
5.2.1 Návrhy na ďalšie roky v oblasti prenesených kompetencií	38
5.2.2 Návrhy na ďalšie roky v oblasti originálnych kompetencií:.....	38
ZÁVER	39

ÚVOD

Povinnosťou a súčasne zámerom mesta Prievidza, je zabezpečiť kvalitné a prítiažlivé podmienky pre život jeho obyvateľov. Je nevyhnutné dať dôraz na kvalitu poskytovaných služieb obyvateľom v oblasti výchovy a vzdelávania, (popri možnostiach pracovného uplatnenia a kultúrneho vyžitia), pretože kvalita vzdelania je jedným z najzávažnejších determinantov vzťahu obyvateľov k mestu. V záujme zastavenia migrácie mladých obyvateľov z mesta je nevyhnutné robiť v oblasti školstva a voľno-časových aktivít také kroky, ktoré zabezpečia konkurencie schopnosť mesta v tejto oblasti.

Kvalitné vzdelanie je rozhodujúcim zdrojom budúceho rozvoja prosperity SR. Vstup do EU znamená nástup rozsiahlej konkurencie. Vzdelanie a výchova sú najlepšou prevenciou v boji proti nezamestnanosti, asociálneho správania sa, nedorozumenia medzi ľuďmi, kriminalite, boja proti užívaniu drog. Školy musia byť priestormi samostatnosti, tvorivosti, moderných metód výchovy a vzdelávania, ktoré umožnia žiakom zvládnuť kľúčových kompetencií pre život v 21. storočí a tým aj uplatnenie v spoločnosti. Je potrebné rozvíjať flexibilitu žiakov, adaptabilitu a schopnosť odolávať negatívnym zmenám v spoločnosti, schopnosť tvorivo a kriticky riešiť problémy, pracovať s informačnými technológiami, rozvíjať komunikačné schopnosti v cudzích jazykoch. Okrem rozvoja rozumovej inteligencie je však nevyhnutné zamerať sa vo výchove a vzdelávaní aj na rozvoj emocionálnej inteligencie.

V koncepcnom zámere rozvoja škôl a školských zariadení v pôsobnosti mesta Prievidza na roky 2012-2015 vychádzame z úloh, ktoré sú deklarované v hlavných dokumentoch schválených MŠVVaŠ SR pre rozvoj školstva. Je to Národný program výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike na najbližších 15 – 20 rokov MILÉNIUM (UV č. 1193/2001) platný do roku 2015, zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní v znení a doplnení niektorých zákonov, Kvantitatívna prognóza vývoja základných, materských a stredných škôl do roku 2025 (Ústav informácií a prognóz školstva), Koncepcia škôl a školských zariadení v pôsobnosti mesta Prievidza na školské roky 2007/2008 – 2009/2010, platná legislatíva v oblasti školstva.

Tieto dokumenty sú zamerané na rozvoj a zmeny nielen vo výchovno-vzdelávacom procese, ale aj na zmenu v ekonomickom zabezpečení škôl, v ďalšom vzdelávaní a kariérom postupe pedagogických zamestnancov. V uvedených dokumentoch sa predpokladá úplná transformácia školstva a celková zmena filozofie výchovy a vzdelávania.

Pri tvorbe tohto dokumentu vychádzame tiež z analýzy strategických cieľov koncepcie škôl a školských zariadení na roky 2007/2008 – 2009/2010, úloh, ktoré neboli splnené, prípadne je ich plnenie dlhodobého charakteru a úlohy sú plánované na ďalšie roky.

Vychádzajúc z uvedeného predkladáme túto koncepciu rozvoja školstva na roky 2012-2015.

1 ZÁKLADNÉ VÝCHODISKÁ A SÚČASNÉ TRENDY VO VZDELÁVANÍ

Legislatívny rámec reformy školského systému vychádza z vízie obsiahnutej v Národnom programe výchovy a vzdelávania – Milénium, ktorý vláda Slovenskej republiky schválila v decembri 2001. Odvtedy sa nová školská legislatíva uberala týmto smerom, čoho dôkazom je aj prijatie nového školského zákona o výchove a vzdelávaní, ktorý nadobudol účinnosť dňa 1. septembra 2008.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov je po dlhých rokoch skutočne reformným zákonom, od základu mení celý vzdelávací systém a dáva mu modernú a flexibilnú podobu. Výchova a vzdelávanie v školách sa uskutočňuje podľa výchovno-vzdelávacích programov, zložených zo štátnych vzdelávacích programov, ktoré vymedzujú povinný obsah výchovy a vzdelávania v školách (vydáva a zverejňuje ich Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky) a školských vzdelávacích programov, vydávaných riaditeľom školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy.

Štátny vzdelávací program škôl je podľa nového školského zákona hierarchicky najvyšší cieľovo programový projekt vzdelávania, ktorý zahŕňa rámcový model absolventa, rámcový učebný plán školského stupňa a jeho rámcové učebné osnovy. Predstavuje prvú, rámcovú úroveň dvojúrovňového participatívneho modelu riadenia škôl. Vyjadruje hlavné princípy a ciele vzdelanostnej politiky štátu, ako aj demokratické a humanistické hodnoty, na ktorých je národné vzdelávanie založené. Vymedzuje všeobecné ciele škôl ako kľúčové kompetencie (spôsobilosti) vo vyváženom rozvoji osobnosti žiakov a rámcový obsah vzdelania. Podporuje komplexný prístup pri rozvíjaní žiackych spôsobilostí poznávať, konať, hodnotiť a dorozumievať sa i porozumieť si na danom stupni vzdelávania. Je východiskom a záväzným dokumentom pre vytvorenie individuálneho školského vzdelávacieho programu školy, kde sa zohľadňujú špecifické lokálne a regionálne podmienky a potreby.

V rámci školského vzdelávacieho programu má škola možnosť vymedziť si vlastné ciele, poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie školy.

Súčasne s prijatím nového školského zákona 1. septembra 2008 vznikol Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania, ktorý zabezpečuje novú formu monitorovania, porovnávaní a analyzovania dosahovaných výsledkov škôl, ako aj hodnotenia kvality vzdelávania na základných a stredných školách na úrovni vzdelávacích programov.

Školstvo prechádza veľkou reformou a modernizáciou, učitelia sa vzdelávajú a prispôsobujú inovácii, pretože práve oni sú prostredníkmi medzi rýchlo sa vyvíjajúcim svetom a žiakmi.

Napriek všetkým legislatívnym zmenám, ktoré v školstve v rámci reformy nastali, je vo výchove a vzdelávaní dieťaťa naďalej potrebné akceptovať jeho základné práva, formovať základy mravnej výchovy v duchu demokracie, humanity a morálky, vzájomnej pomoci a ohľaduplnosti bez rozdielu národností. V pedagogickom prístupe klásť dôraz na rešpektovanie osobnosti dieťaťa, jeho práv, ale aj rozvíjanie zmyslu pre plnenie požiadaviek, vytváranie základov osobnej zodpovednosti. Vo vzdelávacom procese vytvárať klímu, ktorá umožňuje jedincovi objaviť a rozvíjať svoj individuálny potenciál a pomáha mu v rozvoji jeho seberealizácie.

2 ŠTÁTNA SPRÁVA A SAMOSPRÁVA NA ÚSEKU ŠKOLSTVA

S účinnosťou od 1.1.2004 sa výkon štátnej správy a samosprávy na úseku škôl a školských zariadení upravil zákonom č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene doplnení niektorých zákonov.

Štátnu správu v školstve na úseku škôl a školských zariadení vykonávajú: riaditeľ, obec, samosprávny kraj, krajský školský úrad, Štátna školská inšpekcia, Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu a iné ústredné orgány štátnej správy, ak tak ustanovuje zákon. Školskú samosprávu vykonávajú: rada školy, obecná školská rada, územná školská rada a žiacka školská rada.

Ústredným orgánom štátnej správy Slovenskej republiky pre materské školy, základné školy, stredné školy a vysoké školy, školské zariadenia, celoživotné vzdelávanie, vedu a techniku, pre štátnu starostlivosť o mládež a šport je Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR.

Podľa § 7 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov je školským úradom obec, ktorá je zriaďovateľom škôl s celkovým počtom najmenej 1000 žiakov. V dôsledku toho je mesto Prievidza školským úradom.

Mesto Prievidza prikladá školstvu a jeho dobrej organizácii a fungovaniu veľkú pozornosť. Jeho úlohou ako zriaďovateľa je koordinovať a usmerňovať chod škôl a školských zariadení. Organizačne túto úlohu zabezpečuje Odbor školstva a starostlivosti o občana pri Mestskom úrade v Prievidzi (ďalej len MsÚ). Na území mesta Prievidza sídlia aj školy a školské zariadenia iných zriaďovateľov. Dôležité koncepčné materiály a rozhodnutia odbor školstva predkladá mestskému zastupiteľstvu po prerokovaní v mestskej rade a posúdení v komisii školstva a kultúry a v komisii mládeže a voľnočasových aktivít.

Odbor školstva a starostlivosti o občana informuje o svojej činnosti mestskú školskú radu na jej zasadnutiach. Riaditelia základných a materských škôl, ZUŠ a CVC pravidelne získavajú potrebné informácie na riaditeľských poradách.

3 ANALÝZA ŠKOLSTVA V MESTE PRIEVIDZA

3.1 Sieť škôl a školských zariadení

V zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Prievidza sú tieto typy škôl a školských zariadení:

- **Materské školy (bez právnej subjektivity)**
 1. Materská škola, Ul. P. Benického 154/1, 971 01 Prievidza
 2. Materská škola, Ul. D. Krmana 334/6, 971 01 Prievidza
 3. Materská škola, Ul. A. Mišúta 731/2, 971 01 Prievidza
 4. Materská škola, Športová ul. 134/34, 971 01 Prievidza
 5. Materská škola, Ul. M. Mišíka 398/15, 971 01 Prievidza
 6. Materská škola, Nábr. sv. Cyrila 360/28, 971 01 Prievidza
 7. Materská škola, Ul. M. Gorkého 223/2, 971 01 Prievidza
 8. Materská škola, Ul. V. Clementisa 251/12, 971 01 Prievidza
 9. Materská škola, Ul. J. Matušku 759/1, 971 01 Prievidza
 10. Materská škola, Ul. Š. Závodníka 488/18, 971 01 Prievidza
 11. Materská škola, Malonecpalská ul. 206/37, 971 01 Prievidza

- **Základné školy (s právnou subjektivitou)**
 1. I. Základná škola, Ul. S. Chalupku 313/14, 971 01 Prievidza
 2. III. Základná škola, Ul. S. Chalupku 312/12, 971 01 Prievidza
 3. Základná škola, Ul. Rastislavova 416/ 4, 971 01 Prievidza
 4. Základná škola, Mariánska ul. 554/19, 971 01 Prievidza
 5. Základná škola, Malonecpalská ul. 206/37, 971 01 Prievidza
 6. Základná škola, Ul. energetikov 242/39, 971 01 Prievidza
 7. Základná škola, Ul. P. Dobšinského 746/ 5, 971 01 Prievidza
 8. Základná škola, Ul. P. J. Šafárika 3, 971 01 Prievidza

- **Základná umelecká škola (s právnou subjektivitou)**
 1. Základná umelecká škola Ladislava Stančeka, Rastislavova ul. 745/13, 971 01 Prievidza

- **Školské výchovno – vzdelávacie zariadenia :**
 - **školské kluby detí so sídlom**
 1. Ul. S. Chalupku 313/14, 971 01 Prievidza
 2. Ul. S. Chalupku 312/12, 971 01 Prievidza
 3. Ul. Rastislavova 416/ 4, 971 01 Prievidza
 4. Mariánska ul. 554/19, 971 01 Prievidza
 5. Malonecpalská ul. 206/37, 971 01 Prievidza
 6. Ul. energetikov 242/39, 971 01 Prievidza
 7. Ul. P. Dobšinského 746/ 5, 971 01 Prievidza
 8. Ul. P. J. Šafárika 3, 971 01 Prievidza
 - **školské strediská záujmovej činnosti so sídlom**
 1. Ul. energetikov 242/39, 971 01 Prievidza

- 2. Mariánska ul. 554/19, 971 01 Prievidza
- **centrum voľného času (s právnou subjektivitou)**
 - 1. Centrum voľného času Spektrum, Ul. K. Novackého 14, 971 01 Prievidza
- **Zariadenia školského stravovania :**
 - **Školské jedálne pri**
 - 1. Materskej škole, Ul. P. Benického 154/1, 971 01 Prievidza
 - 2. Materskej škole, Ul. D. Krmana 334/6, 971 01 Prievidza
 - 3. Materskej škole, Ul. A. Mišúta 731/2, 971 01 Prievidza
 - 4. Materskej škole, Športová ul. 134/34, 971 01 Prievidza
 - 5. Materskej škole, Ul. M. Mišíka 398/15, 971 01 Prievidza
 - 6. Materskej škole, Nábr. sv. Cyrila 360/28, 971 01 Prievidza
 - 7. Materskej škole, Ul. M. Gorkého 223/2, 971 01 Prievidza
 - 8. Materskej škole, Ul. V. Clementisa 251/12, 971 01 Prievidza
 - 9. Materskej škole, Ul. J. Matušku 759/1, 971 01 Prievidza
 - 10. Materskej škole, Ul. Š. Závodníka 488/18, 971 01 Prievidza
 - 11. Materskej škole, Malonecpalská ul. 206/37, 971 01 Prievidza
 - **Školské jedálne so sídlom**
 - 1. Ul. S. Chalupku 313/14, 971 01 Prievidza
 - 2. Ul. S. Chalupku 312/12, 971 01 Prievidza
 - 3. Ul. Rastislavova 416/4, 971 01 Prievidza
 - 4. Mariánska ul. 554/19, 971 01 Prievidza
 - 5. Malonecpalská ul. 206/37, 971 01 Prievidza
 - 6. Ul. energetikov 242/39, 971 01 Prievidza
 - 7. Ul. P. Dobšinského 746/5, 971 01 Prievidza
 - 8. Ul. P. J. Šafárika 3, 971 01 Prievidza

Na území mesta sú zriadené aj školy a školské zariadenia nachádzajúce sa v sieti škôl a školských zariadení ministerstva, ktorých zriaďovateľom **nie je** mesto Prievidza, avšak **mesto podľa zákona č. 596/2003 Z.z. prispieva** na ich prevádzku podľa platného všeobecne záväzného nariadenia (ďalej len VZN) na konkrétny rok:

Súkromné školy

1. Súkromná základná umelecká škola Xoana -štúdio ,J. Murgaša 1, Prievidza
2. Súkromná základná umelecká škola, M. Rázusa 46/4 , Prievidza
3. Súkromná materská škola, Ľ. Ondrejova 28, Prievidza

Súkromné školské zariadenia

1. Súkromný školský klub detí, Ľ. Ondrejova 28, Prievidza
2. Školský klub detí pri Piaristickej základnej škole Františka Hanáka Prievidza

Školské jedálne

1. Trikostrav s.r.o., Ľ. Ondrejova 38, Prievidza (Bc. Košecká)
2. Súkromná školská jedáleň, Falešníka 6, Prievidza (Z. Brániková)

3. Súkromná školská jedáleň, Ľ. Ondrejova 28, Prievidza (Mgr. Bálint)

Na území mesta sa nachádzajú aj školy a školské zariadenia, ktorých zriaďovateľom **nie je** mesto Prievidza a ktoré nie sú v sieti škôl a školských zariadení ministerstva, resp. ktorým **mesto zo zákona 596/2003 Z.z. neprispieva** na prevádzku:

Súkromné školy

1. Súkromná základná škola, Ľ. Ondrejova 28, Prievidza
2. Piaristická spojená škola Františka Hanáka- Piaristická základná škola Františka Hanáka A. Hlinku 44, Prievidza

Školy pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

1. Špeciálna základná škola internátna, Úzka 2 , Prievidza
2. Praktická škola pri Špeciálnej základnej škole internátnej, Úzka 2, Prievidza
3. Odborné učilište, praktická škola, Nábr. J. Kalinčiaka 4, Prievidza
4. Praktická škola pri Odbornom učilišti ,Nábr. J. Kalinčiaka 4, Prievidza

Stredné školy

1. Gymnázium V. B. Nedožerského, Matice slovenskej 16, Prievidza
2. Stredná odborná škola, T. Vansovej 32, Prievidza
3. Stredná odborná škola obchodu a služieb, Nábr. J. Kalinčiaka 1, Prievidza
4. Obchodná akadémia, F. Madvu 2, Prievidza
5. Stredná odborná škola polytechnická, M. Falešníka 6, Prievidza
6. Súkromná stredná odborná škola, S. Chalupku 312/12, Prievidza

Vysoké školy

1. Žilinská univerzita, Fakulta riadenia a informatiky

Školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie

1. Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, J. Červeňa 34, Prievidza
2. Súkromné centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Bojnická cesta č.47, Prievidza

3.2 Materské školy

3.2.1 Výchova a vzdelávanie v materských školách

Výchova a vzdelávanie v materských školách sa uskutočňuje podľa vzdelávacích programov. Vzdelávacími programami sú štátny vzdelávací program a školský vzdelávací program. **Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie** je prvým stupňom dvojúrovňového modelu vzdelávacích programov. Je najvyšším platným kurikulárnym dokumentom, ktorý definuje požiadavky (ciele) spoločné pre všetky deti navštevujúce materskú školu. Určuje základné minimum (základné učivo vrátane požadovaných spôsobilostí, ktoré deti majú zvládnuť), ktoré garantuje štát prostredníctvom

materskej školy a učiteľiek, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti. Je východiskom na vytvorenie školských vzdelávacích programov konkrétnych materských škôl.

V súlade s § 161 ods. 27 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa výchova a vzdelávanie detí v materských školách uskutočňuje podľa školských vzdelávacích programov.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu v materskej škole.

Pri práci s deťmi s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky a deťmi s dodatočne odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky sa odporúča využívať Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách.

Pri výchove a vzdelávaní začlenených detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa okrem Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie využívajú aj vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením, ktoré tvoria jeho súčasť.

Na predprimárne vzdelávanie **sa prednostne prijíma** dieťa, ktoré dovŕšilo piaty a šiesty rok veku a ktorému bol odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky alebo mu bolo dodatočne odložené plnenie povinnej školskej dochádzky. V súčasnosti je mesto Prievidza zriaďovateľom 11 MŠ. V MŠ na Ul. V. Clementisa je zriadená trieda pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

3.2.2 Zameranie koncepcie výchovy a vzdelávania detí v materských školách

Na predprimárne vzdelávanie v materských školách sa prijímajú spravidla deti od 3 do 6 rokov veku; ak je voľná kapacita, možno prijať aj deti od dvoch rokov veku. Zabezpečuje výchovu a vzdelávanie prostredníctvom školského vzdelávacieho programu, ktorý poskytuje predprimárne vzdelanie. Podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

3.2.3 Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Ciele predprimárneho vzdelávania:

- napĺňať potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú i základnú školu),
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,

- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej emocionálnej a morálnej oblasti,
- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické rodinné zázemie dieťaťa,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami s rešpektovaním potrieb dieťaťa,
- získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ, atď.).

3.2.4 Spôsob organizácie výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie je v materských školách organizované ako celodenné a poldenné.

3.3 Základné školy

Základné školy zabezpečujú výchovu a vzdelávanie prostredníctvom vzdelávacích programov, ktoré poskytujú základné vzdelanie v zmysle § 16 ods. 3 školského zákona.

Úspešným absolvovaním príslušného vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti môže žiak získať niektorý zo stupňov základného vzdelania:

a) **primárne vzdelanie (ISCED 1)** získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy alebo ktoré získa žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou,

b) **nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2)** získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

V súčasnosti je v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta osem plnoorganizovaných základných škôl:

3.3.1 Zameranie základných škôl

- **I. Základná škola, Ul. S. Chalupku 313/14, 971 01 Prievidza**

Prioritou školy naďalej zostáva vyučovanie cudzích jazykov a využitie dlhoročných skúseností s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov. Škola má vybudované medzinárodné partnerstvá, v rámci ktorých uskutočňuje výmenné pobyty žiakov. Školský vzdelávací program je zameraný tiež na rozvíjanie zručností v oblasti IKT, rozvíjanie tvorivých schopností a pohybových zručností žiakov, s cieľom dosiahnuť všestranný rozvoj ich osobnosti.

- **III. Základná škola, Ul. S. Chalupku 312/12, 971 01 Prievidza**

Nosným programom školy sú triedy s rozšíreným vyučovaním telesnej výchovy - športové triedy so zameraním na basketbal, ľadový hokej a plávanie. Ďalšou prioritou školy je posilnenie vyučovania cudzích jazykov, rozvoj schopností a zručností žiakov v práci s IKT. Vychádzajúc zo zloženia žiakov, ich intelektovej úrovne, záujmov, podmienok školy a aj potrieb súčasnosti, škola sa zameriava aj na rozvoj manuálnych a technických spôsobilostí žiakov, na kladný vzťah k fyzickej práci a k smerovaniu na robotnícke povolania.

- **Základná škola, Mariánska ul. 554/19, 971 01 Prievidza**

Rozvoj kľúčových kompetencií žiakov škola realizuje prostredníctvom inovatívnej formy jazykového vzdelávania CLIL, prostredníctvom vzdelávania intelektovo nadaných detí vo vzdelávacom programe APROGEN, realizáciou školskej koncepcie využívania notebookov, realizáciou aktivít pripravovaných organizáciou AMAVET, ktorá združuje deti a mládež v oblasti astronómie, robotiky, informatiky a iných vedných disciplín a vyučovaním predmetu tvorba projektov.

- **Základná škola, Ul. Rastislavova 416/4, 971 01 Prievidza**

Prioritným cieľom školy v oblasti výchovy a vzdelávania je premena tradičnej školy na modernú zavádzaním inovatívnych metód a foriem práce vo vyučovaní s využívaním interaktívnych pomôcok a prvkov projektového vyučovania, rozvíjanie zručnosti žiakov v informačno-komunikačných technológiách, identifikácia matematických a prírodovedných talentov, práca s nimi v triedach s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov, vyučovanie cudzích jazykov – ANJ, NEJ, RUJ a plnohodnotnými aktivitami podporovať regionálnu výchovu, environmentálnu výchovu a vytvárať optimálne podmienky na efektívne využívanie voľného času.

- **Základná škola, Malonecpalská ul. 206/37, 971 01 Prievidza**

Smerovanie školy je zamerané na tvorivo-humanistickú orientáciu spojenú s technologickou modernizáciou výučby, s cieľom rozvíjať komunikačné schopnosti, matematickú gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied, sociálne, občianske, kultúrne, pracovné i podnikateľské schopnosti a kompetencie k celoživotnému učeniu.

- **Základná škola, Ul. P. Dobšinského 746/5, 971 01 Prievidza**

Škola poskytuje žiakom všeobecne orientované základné vzdelávanie a výchovné pôsobenie s osobitým dôrazom na regionálnu výchovu, vyučovanie cudzích jazykov, prácu s počítačom, telesnú a športovú výchovu a pestovanie zdravého životného štýlu, na primárnu prevenciu proti závislostiam. Snaží sa nadväzovať kontakty s európskymi školami, ktoré umožňujú žiakom priamy kontakt s cudzími jazykmi.

- **Základná škola, Ul. P. J. Šafárika 3, 971 01 Prievidza**

Zameranie školy je dané školským vzdelávacím programom orientovaným na cudzie jazyky, informatiku a prírodné vedy. Disponibilné hodiny sú využívané na vyučovanie cudzieho jazyka a informatickej výchovy. Škola je zapojená do projektu E-twinning, cieľom ktorého je

rozvíjať spoluprácu medzi školami pomocou elektronickej komunikácie, , podporuje rozvoj športových talentov zameraných najmä na volejbal.

- **Základná škola, Ul. energetikov 242/39, 971 01 Prievidza**

Výchovno-vzdelávací proces je prostredníctvom zavádzania inovatívnych metód a foriem učenia zameraný na uskutočnenie obsahovej prestavby vzdelávania. V školskom vzdelávacom programe sú posilnené hodiny cudzích jazykov, športovej prípravy so zameraním na futbal a fitness aerobik, infromatickú výchovu a prácu s počítačom.

Prehľad o prospechu žiakov a o odbornosti škôl v školskom roku 2010/2011

Tabuľka 1 Prehľad prospechu žiakov

ŠKOLA	I. st.	II. st.	odbornosť I.st.	odbornosť II.st.	odbornosť ZŠ spolu
ZŠ, Mariánska ul.	1,17	1,98	100%	96,98%	98,49%
ZŠ, Ul. energetikov	1,35	1,88	90,34%	98,12%	94,23%
ZŠ, Malonecpalská ul.	1,24	1,73	100%	97,21%	98,61%
ZŠ, Ul. P. Dobšinského	1,46	2,01	91,32%	89,88%	90,6%
ZŠ, Ul. P.J. Šafárika	1,33	1,96	93,13%	97,07%	95,1%
ZŠ Ul. Rastislavova	1,13	1,57	91,10%	97%	94,05%
I. ZŠ, Ul. S. Chalupku	1,28	1,93	93,96%	91,68%	92,82%
III.ZŠ, Ul. S. Chalupku	1,26	2,10	84,85%	95,95%	90,4%
SPOLU	1,28	1,9	93,09%	95,49%	94,29%

3.4 Základná umelecká škola Ladislava Stančeka

Základná umelecká škola zabezpečuje umeleckú výchovu a vzdelávanie podľa vzdelávacieho programu odboru vzdelávania prevažne pre žiakov základnej školy. Môže však organizovať aj štúdium pre deti vo veku pred plnením povinnej školskej dochádzky, žiakov stredných škôl a dospelých. V základných umeleckých školách sa môžu zriaďovať hudobné, výtvarné, tanečné a literárno-dramatické odbory. Iné umelecké odbory škola zriaďuje iba po súhlase ministerstva školstva.

Úspešným štúdiom na základnej umeleckej škole žiak získa :

- primárne umelecké vzdelanie (úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre prvú časť prvého stupňa základného štúdia základnej umeleckej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou);
- nižšie sekundárne umelecké vzdelanie (úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre druhú časť prvého stupňa základného štúdia základnej umeleckej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou).

Základná umelecká škola L. Stančeka je plnoorganizovaná. Poskytuje rozvoj vedomosti, schopnosti a zručnosti v 4 umeleckých odboroch: hudobný odbor, výtvarný odbor, tanečný odbor a literárno-dramatický odbor. Vytvára príležitosti pre kultivované muzicírovanie a aktívne počúvanie, vnímanie a prežívanie hudby, dáva možnosť svojim

žiakom rozvíjať estetické a výtvarné cítenie, uplatňovať lásku k tanečnému a literárno-dramatickému prejavu.

V súčasnosti sa ZUŠ (podobne ako iné školy) nachádza vo fáze uskutočňovania obsahovej reformy vzdelávacích programov v duchu tvorivo-humanistickej koncepcie vzdelávania, rešpektujúc vlastné a regionálne špecifiká, podmienky a požiadavky.

Prostredníctvom súborovej a komornej hry sa edukácia môže najviac priblížiť reálnym situáciám z praxe. Správne pripravené a vedené hodiny skupinového vyučovania, komornej a súborovej hry sú garanciou harmonického rozvoja širokej škály kognitívnych a nonkognitívnych funkcií osobnosti žiakov, potrebných pre praktickú realizáciu osobnosti žiaka.

V hudobnom odbore existuje k 1.9.2011 skupinové vyučovanie v predmetoch: Školský orchester, Prípravný sláčikový orchester, Detský spevácky zbor Úsmev, zborová prípravka Úsmev, Gitarový súbor, Súbor bicích nástrojov, Súbor populárnej hudby, Súbor zobcových flaut, Prípravný dychový súbor a Akordeónovo – keyboardový súbor. Pozastavenú, resp. prerušenú činnosť majú Orchester ľudových nástrojov, Komorný dievčenský spevácky zbor Úsmev.

Riešenie priestorových kapacít predpokladá vybudovanie ďalšieho podlažia v budove ZUŠ na Rastislavovej ulica a poskytnutí priestorov minimálne dvoch tried a postupne jedného pavilónu v školskej budove inej základnej školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta. Materiálno-technického zabezpečenie digitálnymi informačno-komunikačnými technológiami je potrebné plánovať v čo najbližšom časovom horizonte v rozpočte mesta, resp. zabezpečiť z mimorozpočtových zdrojov formou žiadostí o grant s primeraným kofinancovaním zo strany zriaďovateľa.

Rozvíjanie umeleckých schopností a zručností u 775 detí a dospelých (oproti minulému školskému roku menej o 48 žiakov) je zabezpečované odbornosťou pedagógov, ktorá v školskom roku 2011/2012 dosahuje 88,23 %. Koncepcné zámery rozvoja ZUŠ majú za cieľ zastavenie znižovania počtu žiakov a zabezpečenie jeho zvyšovania.

3.5 Školské kluby detí

Školský klub detí je školským zariadením, ktoré zabezpečuje pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, výchovu a vzdelávanie podľa výchovného programu školského zariadenia v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. Školské kluby detí (ďalej ŠKD) ponúkajú pestrú a zaujímavú činnosť a okrem iného sa venujú aj príprave na vyučovanie žiakov 1. stupňa. V školskom roku 2011/2012 navštevuje ŠKD v pôsobnosti mesta Prievidza 986 žiakov (oproti minulému školskému roku viac o 3 deti), ktorí pracujú v 37 oddeleniach v priemernom počte 26,64 žiakov na oddelenie.

3.6 Školské strediská záujmovej činnosti (ŠSZČ)

ŠSZČ zabezpečuje podľa výchovného programu školského zariadenia pre deti a mládež záujmové a oddychové činnosti v ich voľnom čase a vytvárajú tak podmienky na aktívnu činnosť detí a mládeže.

Prostredníctvom vedúcich záujmových útvarov - učiteľov, vychovávateľov, ale aj externých pracovníkov, ktorým boli na školách vytvorené dobré materiálne a priestorové podmienky, majú žiaci možnosť efektívne využívať svoj voľný čas a pestovať si zdravý životný štýl.

Pri ŠSZČ pracujú i školské parlamenty, ktoré okrem pravidelných aktivít organizujú rôzne príležitostné aktivity a počas prázdnin denné prázdninové tábory.

Tabuľka 2: ŠSZČ zriadené pri ZŠ, Ul. energetikov a ZŠ, Mariánskej ul.

Názov	Počet ZÚ	Počet žiakov v ZÚ	% zo všetkých žiakov
ŠSZČ pri ZŠ na Ul. Energetikov	11	148	30,39
ŠSZČ pri ZŠ na Mariánskej ul.	14	91	29,98

3.7 Centrum voľného času Spektrum

Centrum voľného času je rozpočtová organizácia, t.j. právnická osoba mesta, ktorá je svojimi príjmami a výdavkami napojená na rozpočet mesta. Hospodári samostatne podľa schváleného rozpočtu s prostriedkami, ktoré jej určí zriaďovateľ v rámci svojho rozpočtu.

Centrum voľného času Spektrum (CVČ) zabezpečuje a realizuje výchovno-vzdelávaciu činnosť, voľnočasovú, záujmovú a rekreačnú činnosť detí, rodičov a iných osôb do veku 30 rokov v ich voľnom čase. Centrum voľného času usmerňuje rozvoj záujmov detí a ostatných zúčastnených osôb, utvára podmienky na rozvíjanie a zdokonaľovanie ich praktických zručností, podieľa sa na formovaní návykov užitočného využívania ich voľného času a zabezpečuje podľa potrieb súťaže detí základných a stredných škôl. V školskom roku 2011/2012 je v CVČ zapísaných v 73 útvaroch 1096 detí a mladých ľudí.

3.8 Zariadenia školského stravovania

Zariadenia školského stravovania sú účelové zariadenia na výrobu, konzumáciu a odbyt jedál a nápojov. Zariadením školského stravovania sú školská jedáleň a výdajná školská jedáleň. Stravovanie v školskej jedálni plní okrem úlohy zdravej výživy mládeže aj výchovný aspekt, nakoľko stravníci sa učia kultúre stolovania a správnym stravovacím návykom. Deťom je denne podávaná kaloricky a nutrične správne vyvážená strava.

V zriaďovateľskej pôsobnosti mesta je 8 školských jedální (ŠJ) pri základných školách a 10 ŠJ pri materských školách.

Školské jedálne v terajšej skladbe kopírujú počet škôl, pri ktorých sú vytvorené. Výnimku tvorí stravovanie detí v MŠ pri ZŠ na Malonecpalskej ul. (stravovanie zabezpečuje ŠJ pri ZŠ na Malonecpalskej ul.).

V ŠJ pri ZŠ na Malonecpalskej ul. boli zároveň zriaďovateľom vytvorené podmienky pre realizáciu diétného stravovania a od 1. 9. 2009 môžu rodičia využiť túto možnosť v prípade, že ich deti sú odkázané na špeciálnu diétu predpísanú lekárom. V školskej jedálni

je možné pripravovať jedlá podľa 3 typov diét: šetriaca diéta (choroby tráviaceho traktu), diabetická diéta (zvýšená hladina cukru v krvi) a bezlepková diéta (porucha vstrebávania lepku z potravín). Poskytovanú službu využíva zatiaľ 11 stravníkov.

Percento detských stravníkov celkového počtu detí a žiakov na prievdzských základných a materských školách korešponduje so štatistickým priemerom v rámci Slovenska. V materských školách sa v minulom školskom roku odstravovalo približne 90% detí a v školských jedálňach pri základných školách približne 60% žiakov. Percento stravníkov je za posledných 5 rokov zhruba na rovnakej úrovni aj pri klesajúcom počte detí na základných školách. Za uplynulé 4 roky a aktuálne septembrové údaje šk. roka 2011/2012 sa počet stravníkov pohybuje zhruba na rovnakej úrovni aj pri klesajúcom počte detí na základných školách.

Tabuľka 3: Prehľad počtu stravníkov

Školský rok	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012 septembrové údaje
Celkový počet žiakov	4259	3904	3569	3403	*3236
Priemerný počet stravujúcich sa žiakov	2633	2255	2106	2118	2038
Percento stravujúcich sa žiakov z celkového počtu žiakov na školách	61,82%	57,76%	59,01%	62,24%	62,97%

Údaj v tabuľke nekorešponduje s celkovým počtom žiakov v iných tabuľkách koncepcie, nakoľko 3 žiaci z celkového počtu žiakov si plnia povinnú školskú dochádzku v zahraničí a nie sú teda vykazovaní ako potenciálni stravníci.

Tabuľka 4: Počet stravujúcich sa žiakov na jednotlivých základných školách za školské roky 2007/2008-2010/2011.

Školský rok	2007/2008			2008/2009			2009/2010			2010/2011			2011/2012 septembrové údaje		
	CPŽ	PPS	%	CPŽ	PPS	%	CPŽ	PPS	%	CPŽ	PPS	%	CPŽ	PPS	%
ŠJ pri ZŠ															
I. ZŠ S. Chalupku	592	344	57,43	533	316	59,29	490	304	62,04	462	293	63,42	407	265	65,11
III. ZŠ S. Chalupku	551	349	63,34	486	251	51,65	401	229	57,11	367	232	63,22	353	261	73,94
Ul. Rastislavova	793	421	53,08	715	367	51,33	675	354	52,44	639	352	55,09	600	344	57,33
Mariánska ul.	340	248	72,94	336	227	67,56	317	170	53,63	316	212	67,08	314	202	64,33
Malonecpalská ul.	459	260	56,64	386	219	56,74	336	204	60,71	309	198	64,08	291	174	59,79
Ul. Energetikov	559	331	59,21	550	286	52,00	516	290	56,20	504	287	56,94	487	281	57,70
Ul. P. Dobšinského	426	280	65,73	381	234	61,41	344	225	65,41	351	236	67,24	364	221	60,71
Ul. P.J. Šafárika	539	400	74,21	517	355	68,67	490	330	67,35	452	310	68,58	420	290	69,05

CPŽ – celkový počet žiakov k 15.9. príslušného školského roka, PPS – priemerný počet stravníkov

Tabuľka 5: Z celkového počtu detí prievdzských materských škôl sa za školské roky 2007/2008-2010/2011 v školských jedálňach odstravovalo približne 90% detí.

Školský rok	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012 údaje za 11letý mesiac +september
Celkový počet žiakov	1161	1062	1056	1042	1110
Priemerný počet stravujúcich sa žiakov	1056	983	978	975	841
Percento stravujúcich sa žiakov z celkového počtu žiakov na školách	90,96%	92,56%	92,61%	93,57%	75,76%

Tabuľka 6: Počet stravujúcich sa detí na jednotlivých materských školách za školské roky 2007/2008-2010/2011.

Školský rok	2007/2008			2008/2009			2009/2010			2010/2011			2011/2012 septembrové údaje		
	CPŽ	PPS	%	CPŽ	PPS	%	CPŽ	PPS	%	CPŽ	PPS	%	CPŽ	PPS	%
ŠJ pri MŠ															
Ul. P. Benického	96	89	92,71	88	86	97,72	92	91	98,91	92	106	115,22	104	80	76,92
Ul. D. Krmana	116	81	69,83	97	100	103,09	99	99	100	92	93	101,07	108	109	100,93
Ul. A. Mišúta	128	118	92,19	124	97	78,25	121	81	66,94	121	82	67,77	114	73	74,04
Športová ul.	85	75	88,24	79	69	87,34	91	85	93,41	91	81	89,01	82	60	73,17
Ul. M. Mišíka	92	75	81,52	74	74	100	71	70	98,59	75	81	108	100	81	81,00
Nábr. Sv. Cyrila	146	126	86,30	133	123	92,48	134	123	91,79	128	117	91,41	126	96	76,19
Ul. M. Gorkého	147	141	95,92	138	130	94,20	126	131	103,97	114	116	101,75	123	93	75,61
Ul. V. Clementisa	82	73	89,02	92	92	100	92	93	101,07	107	95	88,79	115	76	66,09
Ul. J. Matušku	113	99	87,61	98	90	91,84	102	96	94,12	117	115	98,29	123	86	69,92
Ul. Š. Závodníka	87	79	90,80	80	76	95,00	79	72	91,14	61	58	95,08	64	61	95,31
pri ZŠ Malonecpalská	69	50	72,46	59	46	77,97	49	37	75,51	44	32	72,73	51	29	56,86

CPŽ – celkový počet žiakov k 15.9. príslušného školského roka, PPS – priemerný počet stravníkov

V čase štatistického vykazovania počtu stravníkov boli údaje zapísaných detí v MŠ iné ako k 15.9. (migrácia, zápis detí po dosiahnutí 3 rokov a pod.), z toho dôvodu sa v tabuľke, v niektorých prípadoch, objavuje vyšší priemerný počet stravníkov ako je uvedený počet detí k 15.9. príslušného školského roka.

Prevádzka ŠJ je financovaná z podielových daní, príprava stravy z prostriedkov zákonných zástupcov detí a žiakov. Ekonomickú situáciu pomáha jedálňam vylepšovať stravovanie dospelých a cudzích stravníkov, ktoré však nesmie byť na úkor kvality poskytovaných služieb detských stravníkov.

Prevádzka ŠJ pri ZŠ a MŠ je zabezpečená štandardne, hoci ich rozvoj je naďalej ovplyvňovaný celkovou nepriaznivou ekonomickou situáciou a celoštátne nepriaznivo nastavenými koeficientmi pre výpočet prislúchajúceho objemu daní.

V rámci sociálnej politiky mesta je dôležité podporovať rozvoj školského stravovania a v originálnych kompetenciách vytvárať priestor na obnovu materiálne technického vybavenia kuchýň. Školské jedálne už viac rokov nedostali z kapitálových výdavkov mesta takmer žiadne finančné prostriedky. Postupnú výmenu strojného vybavenia kuchýň pre fyzickú opotrebovanosť, poruchovosť a energetickú náročnosť spotrebičov sa lepšie darí zabezpečiť v ŠJ pri ZŠ, nakoľko sú súčasťou právnych subjektov.

3.9 SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY

- zabezpečovanie kariérneho rastu pedagogických pracovníkov v spolupráci s metodicko-pedagogickými centrami a zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti zamestnancov škôl a školských zariadení,
- využívanie alternatívnych prvkov vo výchovno-vyučovacom procese,
- výučba a integrácia detí so špeciálnymi potrebami,
- vyvážená a variabilná sieť škôl v meste,
- dostatok ostatných vzdelávacích a kultúrnych inštitúcií,

- školský zákon umožňujúci školám profiláciu a identifikáciu,
- prebiehajúca premena tradičnej školy na modernú,
- spolupráca ZŠ s predškolskými zariadeniami, CVČ a ZUŠ,
- fungujúce školské jedálne,
- existujúca psychologická poradňa,
- starostlivosť o nadané deti,
- existujúci mládežnícky parlament,
- revitalizácia školských knižníc,
- dostatočné priestorové kapacity škôl,
- zvyšujúca sa úroveň IKT vybavenia na školách,
- vysoká úroveň a alternatívnosť MŠ,
- dostatok detí v MŠ,
- bohatá kultúrna a mimoškolská činnosť škôl,
- vysoká úroveň cieľavedomého a progresívneho vzdelávania mnohých pedagógov v školách a školských zariadeniach,
- flexibilita učiteľov (inovativnosť, pomôcky, ďalšie vzdelávanie) ,
- snaha získavania financií z mimorozpočtových zdrojov zriaďovateľa,
- aktívne zapájanie sa rodičov do diania MŠ a ZŠ.

SLABÉ STRÁNKY

- pokles počtu žiakov na základných školách,
- priestorové kapacity niektorých základných škôl prevyšujú potreby,
- chýbajúce učebnice v zmysle reformy,
- zlý technický stav školských budov, vysoká energetická zaťaženosť,
- nedostatočné bezpečnostné zabezpečenie školských areálov,
- efektívnejšie a hospodárnejšie využívanie finančných prostriedkov zo strany riadiacich pracovníkov škôl,
- málo mladých učiteľov na školách,
- nevyhovujúci model financovania školstva, nízke rozpočty škôl,
- absencia odborných zamestnancov (psychológ, sociálny pracovník),
- finančné nedocenenie učiteľov a ostatných zamestnancov v školstve,
- nedostatočná odborná spôsobilosť učiteľov cudzích jazykov v MŠ,
- nedostatočné priestorové a materiálne možnosti pre kolektívne a skupinové vyučovanie v ZUŠ

PRÍLEŽITOSTI

- podpora vzdelávania pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení zo strany zriaďovateľa,
- využívanie možnosti zapájania sa škôl a školských zariadení do projektov, grantov, nenávratných finančných výpomocí,
- priebežná systémová komunikácia vedenia škôl a ŠZ so zamestnancami v oblasti prijímania racionalizačných opatrení,
- priebežná komunikácia vedenia mesta s riaditeľmi škôl a ŠZ, s mestskou školskou radou a radami škôl,

- prezentácia dosiahnutých výsledkov vo výchovno-vzdelávacom procese a voľnočasových aktivitách škôl a školských zariadení prostredníctvom internetu a médií,
- zvyšujúca sa odbornosť zamestnancov na školách,
- kvalitné zdroje informácií.

OHROZENIA

- finančná a hospodárska kríza,
- legislatíva nerešpektujúca potreby školstva,
- dlhodobo pretrvávajúca a neustále zvyšujúca sa byrokracia,
- nepriaznivý demografický vývoj v meste a obciach, pre ktoré je Prievidza školským obvodom,
- vysoký vek odchodu do dôchodku,
- zvyšovanie prevádzkových nákladov objektov škôl a školských zariadení v dôsledku zhoršovania technického stavu,
- technické havárie v priestoroch škôl.

3.10 Demografický vývoj – prognóza počtu detí a žiakov

3.10.1 Prognóza počtu detí v MŠ

Podiel počtu detí v MŠ a populácie 3 až 5-ročných detí je hrubá zaškolenosť detí v MŠ. Mala by sa pohybovať nad 0,9. To znamená, že viac ako 90% detí z populácie 3 až 5-ročných detí by malo navštevovať predškolské zariadenia.

V tabuľke 1 sú uvedené údaje o tzv. hrubej zaškolenosti 3 – 5-ročných detí v MŠ v Prievidzi. Naznačujú potrebu miest v predškolských zariadeniach.

Tabuľka 7: Miera zaškolenosti detí v MŠ, tzv. hrubá zaškolenosť

Školský rok	Počet detí				
	5-ročné	4-ročné	3-ročné	Spolu	90%
2009/10	385	406	410	1201	1081
2010/11	406	410	370	1186	1064
2011/12	410	370	410	1190	1071
2012/13	370	410	401	1181	1063
2013/14	410	401	407	1218	1096

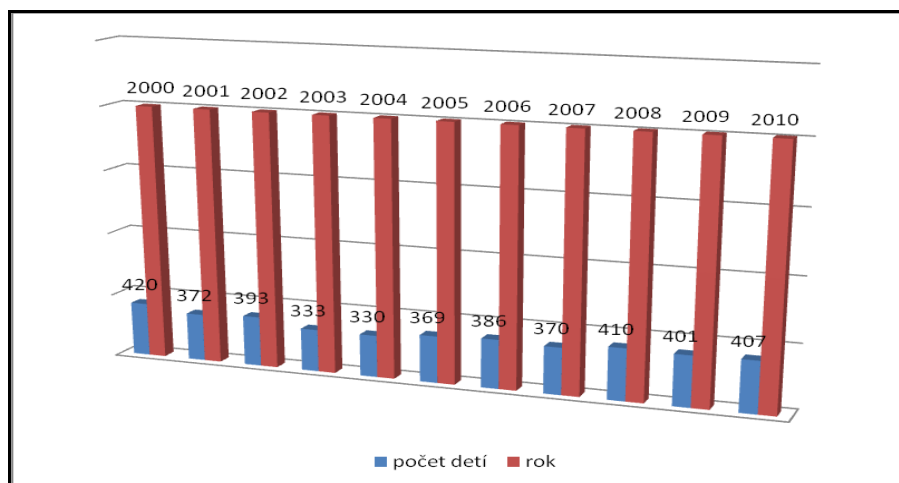
Tabuľka 8: Predpokladaný vývoj počtu detí v MŠ vrátane detí z okolitých obcí a 2-ročných detí

Školský rok	Počet detí			
	90%	okol. obce	2-ročné	Spolu
2009/10	1081	60	30	1171
2010/11	1064	60	30	1154
2011/12	1071	60	30	1161
2012/13	1063	60	30	1153
2013/14	1096	60	30	1186

Pri plánovaní počtu detí je potrebné počítať aj s deťmi z okolitých obcí, ktorých rodičia sú zamestnaní v Prievidzi. Takisto je záujem aj o umiestnenie detí mladších ako 3 roky, čo predstavuje približne 30 miest.

Tabuľka 9: Počet narodených detí

Rok narodenia	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Počet detí	420	372	393	333	330	369	386	370	410	401	407



Graf 1: Počet narodených detí

Predpokladáme, že počet tried v nasledujúcom období nebude klesať.

Tabuľka 10: Kapacita materských škôl a údaje o počte tried a detí

P.č.	Názov zariadenia	Kapacita MŠ		šk.rok 09/10			šk.rok 10/11			šk.rok 11/12			šk.rok 12/13		
		Triedy	deti	Tr.	deti	rezer.	Tr.	deti	rezer.	Tr.	deti	rezer.	Tr.	Deti	rezer.
1	MŠ Ul. P. Benického	5	101	4	92	1	5	92	0	5	104	0	5	104	0
2	MŠ Ul. D. Krmana	5	103	5	99	0	5	92	0	5	108	0	5	108	0
3	MŠ Ul. A. Mišúta	6	120	6	121	0	6	121	0	6	114	0	6	116	0
4	MŠ Športová ulica	6	126	4	91	2	4	91	2	4	82	1	4	82	1
5	MŠ Ul. M. Mišika	6	110	4	71	2	4	75	2	5	100	1	5	102	1
6	MŠ Nábr. sv. Cyrila	6	135	6	134	0	6	128	0	6	126	0	6	126	0
7	MŠ Ul. M. Gorkého	6	126	6	126	0	6	114	0	6	123	0	6	124	0
8	MŠ Ul. V. Clementisa	6	120	6	100	0	6	107	0	6	115	0	6	115	0
9	MŠ Ul. J. Matušku	6	126	5	102	0	6	117	0	6	123	0	6	123	0
10	MŠ Ul. Š. Závodníka	4	80	4	79	2	3	62	3	3	64	0	3	64	0
11	MŠ Malonecpalská	3	55	3	49	0	3	44	0	3	51	0	3	51	0
	SPOLU	59	1202	53	1056	7	54	1043	7	55	1110	2	55	1115	2

Tabuľka 11: Kapacita materských škôl a údaje o počte tried a detí

P.č.	Názov zariadenia	Kapacita MŠ		šk.rok 13/14			šk.rok 14/15			šk.rok 15/16		
		Triedy	deti	Tr.	deti	rezer.	Tr.	deti	rezer.	Tr.	deti	rezer.
1	MŠ Ul. P. Benického	5	101	5	104	5	5	104	0	5	104	0
2	MŠ Ul. D. Krmana	5	103	5	108	5	5	108	0	5	108	0

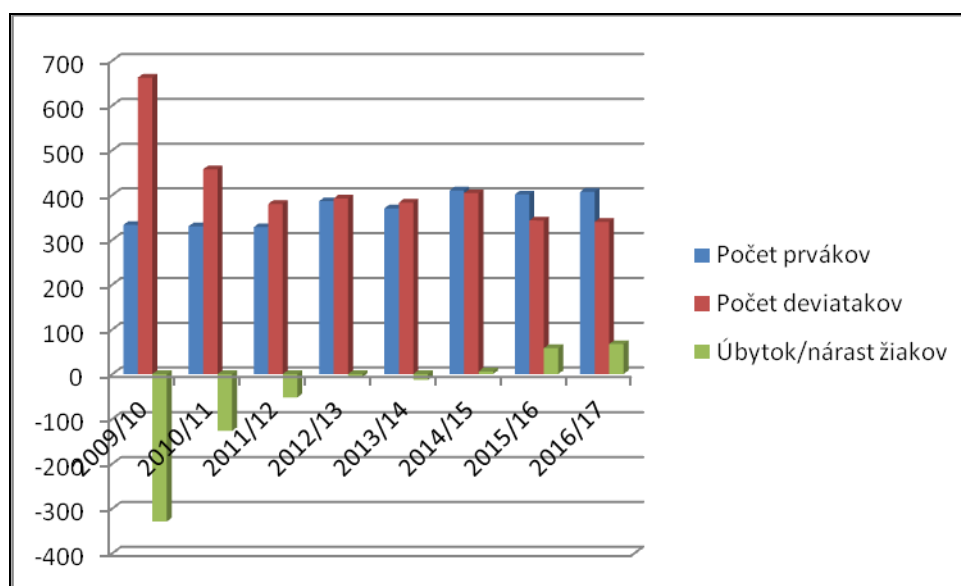
3	MŠ Ul. A. Mišúta	6	120	6	116	6	6	118	0	6	116	0
4	MŠ Športová ulica	6	126	4	83	4	4	84	1	4	83	1
5	MŠ Ul. M. Mišíka	6	110	5	102	5	5	103	1	5	102	1
6	MŠ Nábr. sv. Cyrila	6	135	6	127	6	6	127	0	6	127	0
7	MŠ Ul. M. Gorkého	6	126	6	124	6	6	124	0	6	124	0
8	MŠ Ul. V. Clementisa	6	120	6	116	6	6	117	0	6	116	0
9	MŠ Ul. J. Matušku	6	126	6	124	6	6	124	0	6	124	0
10	MŠ Ul. Š. Závodníka	4	80	3	64	3	3	64	0	3	64	0
11	MŠ Malonecpalská	3	55	3	52	3	3	52	0	3	52	0
SPOLU		59	1202	55	1120	55	55	1125	2	55	1120	2

- kapacita MŠ 59 tried a 1 202 miest;
- naplnenosť tried v MŠ závisí aj od veku detí zaradených do triedy;
- kapacita ŠJ pri MŠ zodpovedá kapacite MŠ.

3.10.2 Prognóza počtu žiakov v ZŠ

Tabuľka 12: Predpokladaný vývoj počtu žiakov základných škôl na území mesta Prievidza a podľa údajov matriky o počtoch narodených detí za uvedené roky:

Rok narodenia	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Školský rok	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Počet prvákov	333	330	328	386	370	410	401	407
Počet deviatakov	662	457	380	392	383	404	343	340
Úbytok/nárast žiakov	-329	-127	-52	-6	-13	+6	+58	+67



Graf 2: Prognóza počtu žiakov

Z uvedených analýz vývoja je zrejmé, že rozdiel medzi odchádzajúcimi a prichádzajúcimi ročníkmi sa do roku 2013 znižuje. V školskom roku 2014/2015 by mal počet prvákov prevyšovať počet odchádzajúcich žiakov. Úbytok žiakov v jednotlivých školských rokoch však ešte mierne zvýši odchod určitého počtu žiakov po ukončení 5. ročníka na 8-ročné gymnáziá.

Tabuľka 13: Prehľad o počte tried a žiakov za obdobie 2007/2008 - 2011/2012 s výhľadom do roku 2016/2017:

P. č.	Škola	Školský rok										Úbytok žiakov v %
		2007/8		2008/09		2009/10		2010/11		2011/12		
		Počet		Počet		Počet		Počet		Počet		
		tr.	žiaci	tr.	žiaci	tr.	žiaci	tr.	žiaci	tr.	žiaci	
	I. ZŠ Ul. S. Chalupku	26	600	25	533	24	490	24	465	21	407	32,16
2	III. ZŠ Ul. S. Chalupku	23	560	25	486	22	401	19	367	19	353	36,96
3	ZŠ Ul. P. Dobšinského	20	433	19	381	18	344	18	351	18	364	15,94
4	ZŠ Ul. energetikov	24	586	25	550	26	516	25	504	24	487	16,89
5	ZŠ Malonecpalská ul.	20	465	18	386	17	336	16	309	16	291	37,42
6	ZŠ Mariánska ul.	17	338	19	336	19	317	19	316	18	314	7,1
7	ZŠ Rastislavova ul.	34	810	33	715	32	675	29	639	27	603	25,56
8	ZŠ Ul. P. J. Šafárika	24	554	23	517	22	490	20	452	19	420	24,19
	SPOLU	188	4346	187	3904	180	3569	170	3403	162	3239	25,47

Predpokladaný počet žiakov na ďalšie školské roky:

školský rok	počet žiakov
2012/2013	3230
2013/2014	3210
2014/2015	3220
2015/2016	3210

V dôsledku nepriaznivého demografického vývoja došlo za posledných 5 rokov (od šk. roku 2006/2007) k poklesu žiakov o 1480, k zníženiu počtu tried o 42 a k zníženiu naplnenosti tried z 23,13 na 19,99 t.j. o 3,14 žiakov.

Tabuľka 14: Prehľad o počte žiakov z iných obcí v školskom roku 2011/2012

P. č.	Škola	Žiaci z iných obcí k 15.9.2011		
		Celkový počet žiakov	Žiaci z iných obcí	Spoločný školský obvod - (z počtu žiakov z iných obcí)
1.	I. ZŠ Ul. S. Chalupku	407	65	→ 2 žiaci zo Sebedražia
2.	III. ZŠ Ul. S. Chalupku	353	70	→ 1 žiak z Cigľa
3.	ZŠ Ul. P. J. Dobšinského	364	16	→ 2 žiaci zo Sebedražia
4.	ZŠ Ul. energetikov	487	42	→ 3 žiaci z Cigľa, 1 žiak zo Sebedražia
5.	ZŠ Malonecpalská ul.	291	15	→ 0
6.	ZŠ Mariánska ul.	314	86	→ 12 žiakov z Cigľa, 6 žiakov zo Sebedražia
7.	ZŠ Rastislavova ul.	603	131	→ 14 žiakov z Cigľa, 25 žiakov zo Sebedražia
8.	ZŠ Ul. P.J.Šafárika	420	27	→ 2 žiaci z Cigľa
	SPOLU	3239	452	68

Obce Cigeľ a Sebedražie podpísali s mestom Prievidza dohodu o vytvorení **spoločného školského obvodu**. Žiaci z týchto obcí plnia povinnú školskú dochádzku v školských

obvodoch základných škôl na území mesta Prievidza. (Všeobecne záväzné nariadenie č. 104 / 2009, ktorým sa stanovujú školské obvody v meste Prievidza)

4 EKONOMICKÁ SITUÁCIA A FINANCOVANIE ŠKOLSTVA

Pri analýze ekonomickej situácie a financovania školstva je potrebné pripomenúť, že v podmienkach mesta ide o významnú rozpočtovú kapitolu, ktorá sa podieľa **41,14 %** - tným podielom na celkovom rozpočte mesta. Financovanie škôl a školských zariadení však úzko súvisí s možnosťami fungovania štátu v podmienkach ovplyvnených celosvetovou finančnou krízou a jej dopadom na podmienky miest a obcí, čo v nemalej miere ovplyvňuje v súčasnosti systematickosť vo financovaní a samotný objem rozpočtu. Tak tomu bolo v roku 2009, 2010 i 2011.

Množstvo legislatívnych zmien vo financovaní, resp. iných zákonov, ktoré súvisia s financovaním školstva od prechodu kompetencií pod správu miest a obcí, je dôkazom snahy o transparentnosť a zavedenie jednotného systému pri zohľadnení rôznych špecifik miest a obcí na Slovensku. Celková ekonomická situácia však negatívne ovplyvňuje možnosti overovania neustálych legislatívnych zmien, ako aj možnosti mesta v rozpočtovom procese, čo sťažuje realizáciu potrieb a vytýčených zámerov škôl a školských zariadení.

Oblasť ekonomiky a financovania je upravená najmä zákonom č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení a ostatnými súvisiacimi normami, ako sú :

- zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve,
- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon),
- zákon č. 184/2009 Z. z. o odbornom vzdelávaní a
- zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch.

Základné zdroje financovania ostávajú nezmenené : v kapitole MŠVVaŠ SR ostávajú finančné prostriedky pre štátne školstvo – základné školy ako **prenesené kompetencie**, ktoré sú pridelené na základe normatívneho príspevku na žiaka, pričom normatív je súčtom mzdového a prevádzkového normatívu. Obce financujú vlastné školské zariadenia zriadené v režime **originálnych kompetencií** z podielových daní mesta. Financovanie **neštátnych škôl a školských zariadení** je zabezpečované v súlade s princípmi fiškálnej decentralizácie, čiže z výnosu dane obcí podľa určených pravidiel.

S účinnosťou od 1.1. 2010 (§ 6 ods. 12 zákona č. 596/2003 Z. z.) boli výrazne posilnené a rozšírené povinnosti mesta, ktoré každoročne poskytuje cirkevným a súkromným zriaďovateľom finančné prostriedky na kalendárny rok tým, že výšku dotácie **na prevádzku a mzdy na žiaka na príslušný kalendárny rok určí všeobecne záväzným nariadením**. Uvedená legislatívna zmena – určenie normatívu na žiaka všeobecne záväzným nariadením sa týka aj materských škôl a ostatných školských zariadení financovaných z podielových daní mesta. Podľa aktuálnej legislatívy (zákon č. 38/2011 Z. z., ktorý dopĺňa a mení zákon č. 596/2003 Z. z.) s účinnosťou od 1. marca 2011 **obec „v období rokov 2011 až 2013 poskytne na žiaka/dieťa cirkevnej... a súkromnej školy a školského zariadenia dotáciu najmenej vo výške 88 % zo sumy určenej na mzdy a prevádzku na žiaka /dieťa školy a školského zariadenia v zriaďovateľskej pôsobnosti obce...“**.

Finančné zabezpečenie regionálneho školstva počíta s viac zdrojovým financovaním :

- a) z prostriedkov štátneho rozpočtu z rozpočtovej kapitoly MŠVVaŠ SR a to: normatívne a nenormatívne,
- b) z rozpočtov obcí,
- c) z prostriedkov od iných fyzických osôb a právnických osôb za prenájom priestorov v čase, keď sa nevyužívajú na výchovno-vzdelávací proces,
- d) príspevky od zákonných zástupcov detí / žiakov na čiastočnú úhradu výdavkov v materských školách, v základnej umeleckej škole, v centre voľného času, v školských kluboch detí, v školských strediskách záujmovej činnosti, v školských jedálňach pri materských školách a pri základných školách – určené v samostatnom všeobecne záväznom nariadení,
- e) zisk z podnikateľskej činnosti,
- f) príspevky a dary.

Odbor školstva a starostlivosti o občana (ďalej len odbor) po pridelení financií prostredníctvom príslušného ministerstva každoročne vykonáva analýzu pridelených prostriedkov na prenesené kompetencie v nadväznosti na stanovené normatívy pre základné školy, rozporuje ich výšku a uplatňuje objektívne požiadavky a potreby dohodovacím konaním cez KŠÚ na MŠVVaŠ SR. Osobitnou zložkou platu, ktorej financovanie je zabezpečené od roku 2010 cez dohodovacie konanie, sú priznané kreditové príplatky za rôzne druhy kontinuálneho vzdelávania.

V tejto súvislosti možno konštatovať, že od začiatku platnosti zákona o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení dochádza najmä v osobných nákladoch v jednotlivých rokoch k značným výkyvom v stanovenej výške normatívu na žiaka. Napriek tomu, že stanovené výkony – počet žiakov na 1 učiteľa a počet nepedagogických zamestnancov na pedagogických je v súlade so stanoveným koeficientom, resp. počet zamestnancov je nižší, vypočítané finančné prostriedky nepostačujú na krytie potrieb. Každoročne upravený rozpočet na základe dohodovacieho konania sa nikdy nepremietne do normatívu, a tak sa rozpočtový deficit každoročne opakuje. Tento proces je nesystémový a v mzdovej politike nemotivačný.

I napriek tomu, že školský zákon umožňuje kvalitnejšie zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu znižovaním počtu žiakov v triedach, určený objem finančných prostriedkov cez normatívy na žiaka to neumožňuje. Podobne nie je vytvorený priestor na diferencovanie, resp. priznanie nadtarifných zložiek miezd, osobných príplatkov za výkon práce v jednotlivých kariérových pozíciách a podobne. Neustály tlak na rozpočtové zdroje v budúcom období zrejme pripustí legislatívne úpravy prenesením zodpovednosti za zvyšovanie naplnenosti žiakov na triedu na riaditeľa školy. Uvedené však bude na úkor vzdelávacieho procesu.

Na základe uvedeného je zrejmé, že situáciu vo financovaní môže zlepšiť iba zvýšenie naplnenosti žiakov v triedach. Tú možno dosiahnuť čiastočne vnútornými organizačnými zmenami zvýšením samotnej naplnenosti žiakov v triedach, ale vzhľadom na skutočnosť, že za posledných 6 rokov klesol počet žiakov o 1483, je nevyhnutné, aby zriaďovateľ pristúpil k výraznejšej zmene organizácie práce **optimalizáciou siete škôl**. Vychádzame pritom z demografického vývoja – dlhodobu klesajúceho počtu detí, pričom tento fakt nezmierni ani skutočnosť, že pokles žiakov bude v nasledujúcom období oveľa miernejší.

Celkový vývoj skutočných nákladov v procese uplatňovania legislatívnych zmien na jedného žiaka v prenesených a originálnych kompetenciách bol takýto:

4.1 Prenesené kompetencie

Tabuľka 15: Vývoj skutočných nákladov (v €) v prenesených kompetenciách (po zohľadnení rozpočtových opatrení v dohodovacom konaní) :

	Rok 2009	Rok 2010	Očak.rok 2011	Očak.rok 2012	Očak.rok 2013	Očak.rok 2014	Očak.rok 2015
Náklady celkom	5 075 376	5 080 346	4 801 452	5 450 307	4 625 323	4 250 850	4 208 850
A z toho zo ŠR normatív	*4 592 914	*4 430 029	4 200 000	4 200 000	4 100 000	4 050 000	4 000 000
B iné ŠR	127 853	205 992	120 500	118 000	116 000	114 000	112 000
v tom: ŠR nenormat.	40 674	21 068	34 500	35 000	35 000	35 000	35 000
Povodeň		96 728	0	0	0	0	0
hmot. Núdza	4 655	5 060	6 000	5 000	5 000	5 000	5 000
vzdel.poukazy	82 524	83 136	80 000	78 000	76 000	74 000	72 000
C Projekty	226 100	282 378	348 200	982 892	296 326	0	0
D vlast.zdroje	54 874	76 880	75 000	75 000	75 000	75 000	75 000
E zdroje z mesta	73 631	85 067	57 752	74 415	37 997	21 850	21 850

Náklady celkom obsahujú bežné aj kapitálové výdavky.

* V skutočnosti bola dosiahnutá vyššia hodnota **normatívneho príspevku** oproti normatívu v dôsledku **úspešnosti dohodovacieho konania, a to v roku 2009 o 112 939 €, v roku 2010 o 223 489 € a očakávaná skutočnosť v roku 2011 o 117 742 €.** Do dohodovacieho konania vstupuje odbor s cieľom vylepšiť nepriaznivú situáciu v rozpočtovom procese.

Z tabuľkového prehľadu je viditeľné viac zdrojové financovanie prenesených kompetencií, keď normatívne príspevky zo ŠR predstavujú priemerne 80 % podiel z celkových ročných nákladov (počítané bez projektov ESF).

Normatívne financovanie prenesených kompetencií sa týka len základných škôl. Normatívne prostriedky na úrovni mesta sú prerozdeľované a sledujú individuálne potreby jednotlivých základných škôl vplyvajúce zo štruktúry zamestnancov, ale i charakteru budov (pavilónové typy škôl alebo iný typový profil, rôznosť vykurovania a pod.).

Dôležitým zdrojom financovania sa stávajú financie z projektov európskych spoločenstiev. V podmienkach našej samosprávy väčšie rozbehnutie predstavoval rok 2009 a 2010 (5% podiel), v roku 2011 sa počíta pri úspešnosti kapitálových projektov so 7,2 % podielom a v roku 2012 až s 18 % podielom.

Vlastné zdroje ZŠ majú v sledovanom období stabilnú úroveň vzhľadom na doteraz platnú legislatívu. Dlhodobo sa pohybujú asi v 3-5 % podiele z ročných celkových nákladov.

PREHĽAD NÁKLADOVOSTI jednotlivých právnych subjektov = základná škola + ŠKD + ŠJ ZŠ (bez kapitálových výdavkov a bežných transferov) celkom a na jedného žiaka (v €)

Tabuľka 16: prehľad nákladovosti – Rok 2010

Názov	Počet žiakov Zber 15.9.2009	Osobné náklady	Prevádzkové náklady (630)	z toho energie (celá pol. 632)	SPOLU	SPOLU bez projektov ESF
I.ZŠ na Ul. S. Chalupku Náklady na 1 žiaka	490	605 934 1 237	157 016 320	78 612 160	762 950 1 557	762 950 1 557
III.ZŠ na Ul. S. Chalupku Náklady na 1 žiaka	401	501 957 1 252	223 447 557	157 957 394	725 404 1 809	725 404 1 809
ZŠ na Rastislavovej ul. Náklady na 1 žiaka	675	753 519 1 116	333 943 495	135 487 201	1 087 462 1 611	1 016 284 1 506
ZŠ na Mariánskej ul. Náklady na 1 žiaka	317	465 703 1 469	173 692 548	63 527 200	639 395 2 017	583 414 1 840
ZŠ na Malonecpalskej ul. Náklady na 1 žiaka	336	458 821 1 366	*179 537 534	*52 325 156	638 358 1 900	587 597 1 749
ZŠ na Ul. energetikov Náklady na 1 žiaka	516	639 651 1 240	214 479 416	71 716 139	854 130 1 655	790 960 1 532
ZŠ na Ul. P. Dobšinského Náklady na 1 žiaka	344	493 773 1 435	139 388 405	64 699 188	633 161 1 841	576 846 1 677
ZŠ na Ul. P.J. Šafárika Náklady na 1 žiaka	490	586 670 1 197	143 704 293	68 834 140	730 374 1 491	730 374 1 491
SPOLU	3 569	4 506 028	1 565 206	693 157	6 071 234	5 773 829
Náklady na 1 žiaka		1 263	439	194	1 701	1 618

*V ZŠ na Malonecpalskej ul. skutočnosť korigované o náklady energií v sume 14 364 € za MŠ na Malonecpal.ul

Tabuľka 17: Rok 2011- očakávaná skutočnosť

Názov	Počet žiakov Zber 15.9.2010	Osobné náklady	Prevádzkové náklady (630)	z toho energie (celá pol. 632)	SPOLU	SPOLU bez projektov ESF
I.ZŠ na Ul. S. Chalupku Náklady na 1 žiaka	465	583 806 1 255	133 782 288	78 612 169	717 588 1 543	717 588 1 543
III.ZŠ na Ul. S. Chalupku Náklady na 1 žiaka	367	492 822 1 343	202 574 552	157 957 430	695 396 1 895	695 396 1 895
ZŠ na Rastislavovej ul. Náklady na 1 žiaka	639	739 447 1 157	224 279 351	135 487 212	963 726 1 508	954 244 1 493
ZŠ na Mariánskej ul. Náklady na 1 žiaka	316	456 835 1 446	126 026 399	63 527 201	582 861 1 844	562 185 1 779
ZŠ na Malonecpalskej ul. Náklady na 1 žiaka	309	443 863 1 436	*125 160 405	*52 325 169	569 023 1 841	518 749 1 679
ZŠ Ul. energetikov	504	645 952	240 825	71 716	886 777	766 934

Náklady na 1 žiaka		1 282	478	142	1 759	1 522
ZŠ na Ul. P. Dobšinského	351	462 901	149 912	64 699	612 813	571 385
Náklady na 1 žiaka		1 319	427	184	1 746	1 627
ZŠ na Ul. P. J. Šafárika	452	583 150	130 612	68 834	713 762	713 762
Náklady na 1 žiaka		1 290	289	152	1 579	1 579
SPOLU	3 403	4 408 776	1 333 170	693 157	5 741 946	5 500 243
Náklady na 1 žiaka		1 296	392	204	1 687	1 616

*V ZŠ na Malonecpalskej ul. očakávaná skutočnosť korigovaná o náklady energií v sume 14 364 € za MŠ na Malonecpalskej ul.

Tabuľka 18: Rok 2012 – predpoklad

Názov	Počet žiakov Zber 15.9.2011	Osobné náklady	Prevádzkové náklady (630)	z toho energie (celá pol. 632)	SPOLU	SPOLU bez projektov ESF
I.ZŠ na Ul. S. Chalupku	407	555 366	166 720	78 612	722 086	657 586
Náklady na 1 žiaka		1 365	409	193	1 774	1 616
III.ZŠ na Ul. S.Chalupku	353	537 978	274 630	157 957	812 608	652 725
Náklady na 1 žiaka		1 524	778	447	2 302	1 849
ZŠ na Rastislavovej ul.	603	721 232	216 450	135 487	937 682	937 682
Náklady na 1 žiaka		1 196	359	225	1 555	1 555
ZŠ na Mariánskej ul.	314	444 945	118 821	63 527	563 766	563 766
Náklady na 1 žiaka		1 417	378	202	1 795	1 795
ZŠ na Malonecpalskej ul.	291	373 540	*102 756	*52 325	476 296	476 296
Náklady na 1 žiaka		1 284	353	180	1 637	1 637
ZŠ na Ul. energetikov	487	592 960	146 550	71 716	739 510	739 510
Náklady na 1 žiaka		1 218	301	147	1 518	1 518
ZŠ na Ul. P. Dobšinského	364	434 712	113 230	64 699	547 942	547 942
Náklady na 1 žiaka		1 194	311	178	1 505	1 505
ZŠ na Ul. P.J. Šafárika	420	593 929	219 776	68 834	813 705	683 511
Náklady na 1 žiaka		1 414	524	164	1 937	1 627
SPOLU	3 239	4 254 662	1 358 933	693 157	5 613 595	5 259 018
Náklady na 1 žiaka		1 314	420	214	1 733	1 625

*V ZŠ na Malonecpalskej ul. očakávaná skutočnosť korigovaná o náklady energií v sume 14 364 € za MŠ na Malonecpalskej ul.

4.2 Originálne kompetencie

Štát sa od roku 2009 spolupodieľa na financovaní materských škôl prostredníctvom účelových prostriedkov, ktoré sú zasielané zo štátneho rozpočtu pre zriaďovateľa na financovanie nákladov súvisiacich s výchovno-vzdelávacím procesom detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.

Doplnkovým zdrojom zo štátneho rozpočtu je aj financovanie záujmového vzdelávania prostredníctvom vzdelávacích poukazov.

Ďalším zdrojom sú príspevky od zákonných zástupcov detí /žiakov na čiastočnú úhradu výdavkov v materských školách, v základnej umeleckej škole, v centre voľného času, v školských kluboch detí, v školských strediskách záujmovej činnosti, v školských jedálňach pri materských školách a pri základných školách – určené v samostatnom všeobecne záväznom nariadení.

Hlavným zdrojom financovania originálnych kompetencií je prerozdelenie výnosu dane z príjmov. Zabezpečenie žiaduceho objemu finančných prostriedkov v momentálnom období odráža ich nedostatok spôsobených hospodárskou a finančnou krízou.

Tabuľka 19: Prehľad o počte detí/žiakov na jednotlivé kalendárne roky v originálnych kompetenciách

	Rok 2009	Rok 2010	Očak.rok 2011	Očak.rok 2012	Očak.rok 2013	Očak.rok 2014	Očak.rok 2015
Počet detí v MŠ	1 062	1 064	1 042	1 110	1 115	1 120	1 125
Počet detí v ZUŠ	849	817	796	775	750	730	720
Počet detí v CVČ	978	970	723	1 096	1 100	1 110	1 110
Počet detí v ŠKD	1 016	968	983	986	970	960	950
Počet detí v ŠSZŠ	437	339	229	239	240	245	150

Tabuľka 20: Náklady (v €) na jednotlivé kalendárne roky v originálnych kompetenciách

	Rok 2009	Rok 2010	Očak.rok 2011	Očak.rok 2012	Očak.rok 2013	Očak.rok 2014	Očak.rok 2015
MŠ	1 774 416	1 803 809	1 655 253	1 808 909	1 797 440	1 788 450	1 788 000
ZUŠ	564 585	512 321	526 223	426 950	426 702	426 722	425 000
CVČ	311 982	307 042	317 873	370 347	367 346	364 346	360 000
ŠKD	427 736	390 694	424 514	410 090	421 317	425 272	425 000
ŠSZČ	83 030	60 402	35 809	31 570	33 637	34 093	20 000

Tabuľka 21: Prepočet nákladov na jedno dieťa/ žiaka (v €) v originálnych kompetenciách :

	Rok 2009	Rok 2010	Očak.rok 2011	Očak.rok 2012	Očak.rok 2013	Očak.rok 2014	Očak.rok 2015
MŠ	1 668	1 695	1 588	1 630	1 612	1 596	1 589
ZUŠ	665	627	661	551	569	584	590
CVČ	319	316	440	338	334	328	324
ŠKD	421	403	431	416	434	443	447
ŠSZČ	190	178	156	132	140	140	133

Tabuľka 22: Vývoj nákladovosti v zariadeniach školského stravovania :

	Rok 2009	Rok 2010	Očak.rok 2011	Očak.rok 2012	Očak.rok 2013	Očak.rok 2014	Očak.rok 2015
ŠJ ZŠ náklady celkom	619 116	777 783	657 583	664 619	681 595	684 114	673 000
počet jedál	490 361	401 082	395 620	360 000	350 000	340 000	330 000
náklady/1 jedlo	1,3 €	1,9	1,7	1,8	1,9	2,0	2,0
ŠJ MŠ náklady celkom	360 332	355 416	326 339	376 505	365 570	358 000	355 000
počet jedál	224 174	221 098	252 150	200 000	200 100	200 200	200 150
náklady/1 jedlo	1,6 €	1,6	1,3	1,9	1,8	1,8	1,8

Tabuľka 23: Vývoj nákladovosti na jednotlivých materských školách spolu so školskou jedálňou v roku 2009, 2010 bez osobných nákladov :

NÁZOV	ROK 2009		ROK 2010	
	Prevádzkové náklady celkom / na 1 dieťa v €	Kapitálové náklady celkom / na 1 dieťa v €	Prevádzkové náklady celkom / na 1 dieťa v €	Kapitálové náklady celkom / na 1 dieťa v €
1.Ul.P.Benického	45 594 / 496	5 931 / 64	43 521 / 473	
2.Ul.D.Krmana	47 283 / 478	4 590 / 50	40 558 / 409	
3.Ul.A. Mišúta	68 707 / 568	314 / 3	58 247 / 481	
4.Športová ul.	54 594 / 600	4 588 / 50	52 527 / 577	350
5.Ul. M. Mišika	41 224 / 581	589 / 8	42 823 / 603	
6.NábřežieSv.Cyrila	54 965 / 411	2 080 / 16	50 724 / 378	6 206
7.Ul.M.Gorkého	48 237 / 383	90 / 1	64 958 / 515	
8.Ul.V.Clementisa	73 520 / 799	4 985 / 54	79 490 / 864	1 660
9.Ul.J.Matušku	42 090 / 413	790 / 8	48 725 / 477	1 660
10.Ul.Š Závodníka	53 409 / 676	3 591 / 45	54 286 / 687	
11.Malonecpalská ul.	11 480 / 234*	788 / 16 *	10 330 / 211	
S P O L U	541 103 / 510	28 336 / 27	546 189 / 517	9 876 / 9

*bez ŠJ

K lepšiemu využitiu kapacít školského stravovania prispievajú zdroje od cudzích stravníkov a dôchodcov mesačne v spolupráci so sociálnym oddelením.

Rodičia prispievajú na chod MŠ podľa VZN č. 96 / 2008 mesačne 12,00 €, v ZUŠ podľa typu odboru sa platí v súčasnosti mesačne v individuálnej forme 7,00 € a v kolektívnej forme 5,00 € za žiaka do 15 rokov veku (pre úplnosť informácie dodávame, že poplatky od rodičov v plnej miere kryjú prevádzkové náklady tohto zariadenia, z podielových daní sú kryté len osobné náklady), ZUŠ L. Stančeka však na odporúčenie Rady školy bude od polroku zvyšovať poplatky. V CVČ taktiež podľa typu záujmovej činnosti rodič platí spravidla od 1,90 € do 2,00 € mesačne, príspevok rodičov v ŠKD je v súčasnosti 2,5 € mesačne, v ŠSZČ 2 € mesačne. V budúcnosti nie je vylúčené zvyšovanie poplatkov na činnosť v ŠKD a ŠSZČ z dôvodu zabezpečenia materiálneho technického vybavenia a celkovej kvality činnosti.

V školských jedálňach sa od 1.1. 2009 mesačný paušálny poplatok na réžie nevyberá (zmena legislatívy), inkasuje sa však v zmysle platného VZN príspevok vo výške nákladov na

nákup potravín podľa vekových kategórií stravníkov v súlade s finančnými pásmami, ktoré vydáva MŠVVaŠ SR. Vzhľadom na nedostatočné krytie oprávnených potrieb sa predpokladá opäť zmena legislatívy od 1.1.2012, podľa ktorej by mali byť čiastočne kryté režijné náklady rodičmi /zákonnými zástupcami.

Výber poplatkov od rodičov má jednak stimulujúci charakter a na druhej strane je doplňujúcim zdrojom krytia nákladov chodu školských zariadení z podielových daní (PD).

Od roku 2008 sa z podielových daní financujú aj **neštátne a cirkevné školské zariadenia**, pričom v každom roku sa menila legislatíva, ktorá sa týkala tohto typu škôl. Na základe meniacej sa legislatívy a rastúcemu počtu detí/žiakov sa prispôboval aj objem pridelovaných finančných prostriedkov v jednotlivých rokoch.

Tabuľka 24: Objem pridelovaných finančných prostriedkov

	2008	2009	2010	Očak.2011
Prepoč.pocet žiakov/detí	5 844	6 867	7 399	10 471
Poskytnutý transfer	320 321	368 269	339 564	580 297

Od roku 2010 v zmysle platnej legislatívy mesto Prievidza každoročne vydáva VZN o určení výšky dotácie na mzdy a prevádzku na dieťa / žiaka ZUŠ, MŠ a školského zariadenia zriadeného na území mesta Prievidza, podľa ktorého je určená výška a účel použitia dotácie. Toto VZN zahŕňa aj dotáciu pre neštátne a cirkevné školy a školské zariadenia.

5 KONCEPČNÉ ZÁMERY – STRATEGICKÉ CIELE

Škola je miestom, kde sa získavajú základné vedomosti, zručnosti a návyky i mnohé zo základných noriem, prístupov a hodnôt . Ak teda platí, že kvalitné vzdelávanie je rozhodujúcim zdrojom budúceho rozvoja osobnosti, potom musí byť našim záujmom, aby školy a školské zariadenia poskytovali deťom a žiakom vysoko kvalitnú výchovu a vzdelávanie.

5.1 Optimalizácia a racionalizácia siete škôl a školských zariadení

Z dôsledku pretrvávajúceho poklesu žiakov na školách v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Prievidza vyplýva nedostatok finančných zdrojov na osobné a prevádzkové náklady škôl, narastá priestorová nevyťaženosť školských budov . Dochádza k nevyhnutnosti vykonať systémové kroky – racionalizáciu a optimalizáciu siete škôl a to najmä v základných školách. Zámerom zriaďovateľa je zachovať v každej mestskej časti - lokalite (nedá sa presne určiť) jednu základnú školu s optimálnym počtom žiakov, ktorý pri systéme normatívneho financovania na žiaka zabezpečí nielen pokrytie bežných nákladov, ale umožní aj potrebný a očakávaný rozvoj.

Vysoký počet žiakov v triedach (nad 30) má síce pozitívny finančný efekt, ale znižuje kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu . Z hľadiska naplnenosti tried je optimálny stav naplnenosti triedy 25 žiakov v prípade, ak do triedy nie je zaradený integrovaný žiak. S takouto naplnenosťou tried a s prepočtom pedagogických a nepedagogických pracovníkov v zmysle platnej legislatívy je škola schopná pokryť mzdové i prevádzkové náklady.

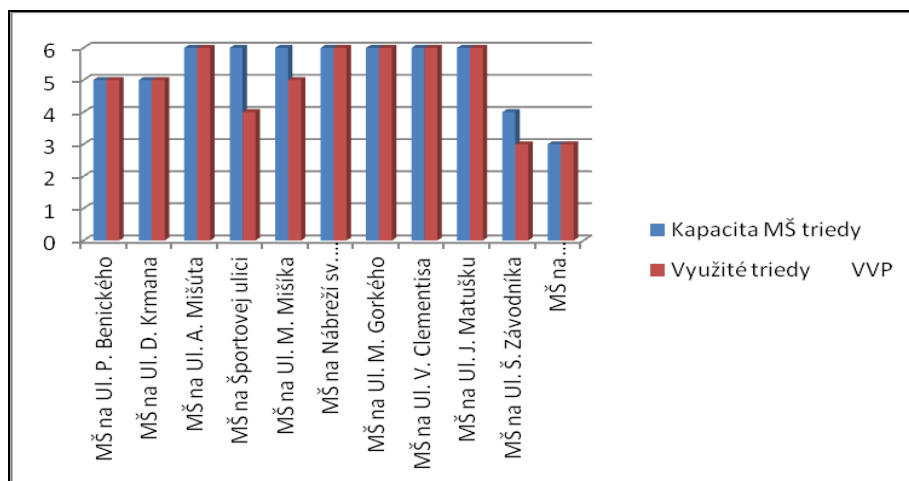
5.1.1 Kapacita školských budov

Materské školy

V tabuľke sú uvedené údaje o kapacite jednotlivých materských škôl a potrebe miest na umiestnenie detí v materských školách vychádzajúc zo zápisu do MŠ, ktorý sa uskutočnil od 1.marca do 31.marca 2011. Nepočítame s maximálnou kapacitou vzhľadom k tomu, že kapacita tried závisí aj od vekového zloženia detí, ktoré sú zaradené v danej triede a priestorovej veľkosti triedy, ktorú určuje štátna hygiena.

Tabuľka 25: Kapacity materských škôl

P.č.	Názov zariadenia	Kapacita MŠ	Využité triedy	Využité voľné triedy	Voľná kapacita	Prenájom
		triedy	VVP	telocvičňa, obozn. AJ, vzdel. miestnosť	tried	
1	MŠ na Ul. P. Benického	5	5	0	0	0
2	MŠ na Ul. D. Krmana	5	5	0	0	0
3	MŠ na Ul. A. Mišúta	6	6	0	0	0
4	MŠ na Športovej ulici	6	4	1	1	1
5	MŠ na Ul. M. Mišíka	6	5	1	1	0
6	MŠ na Nábřeží sv. Cyrila	6	6	0	0	0
7	MŠ na Ul. M. Gorkého	6	6	0	0	0
8	MŠ na Ul. V. Clementisa	6	6	0	0	0
9	MŠ na Ul. J. Matušku	6	6	0	0	0
10	MŠ na Ul. Š. Závodníka	4	3	0	0	1
11	MŠ na Malonecpalskej ul.	3	3	0	0	0
SPOLU		59	55	2	2	2



Graf 3: Využitelnosť tried MŠ

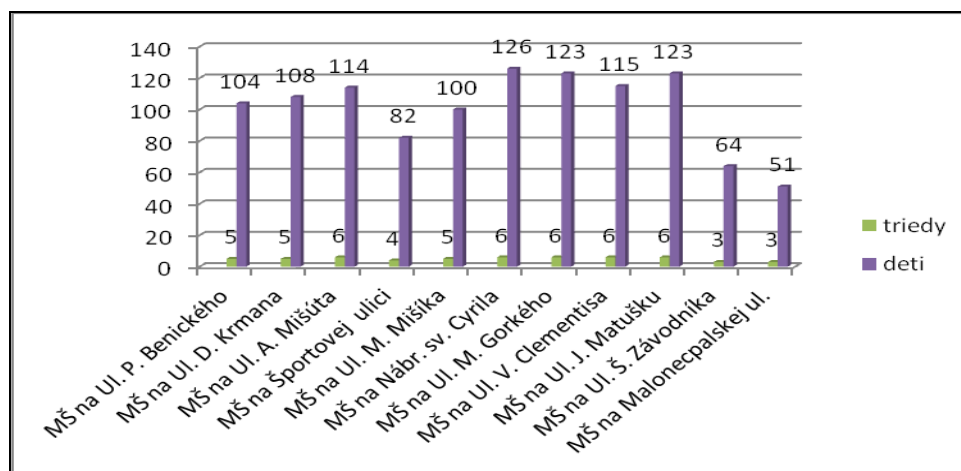
MŠ na Športovej ul. - 2 triedy - prenájom Materské centrum Slniečko

MŠ na Ul. M. Mišika - 1 trieda je využívaná ako vzdelávacia miestnosť pre zamestnancov ZŠ a MŠ

MŠ na Ul. Š. Závodníka - 1 trieda - prenájom Združeniu prirodzeného života a výchovy Lalia

Tabuľka 26: Údaje o počte tried a detí v šk. roku 2011/2012

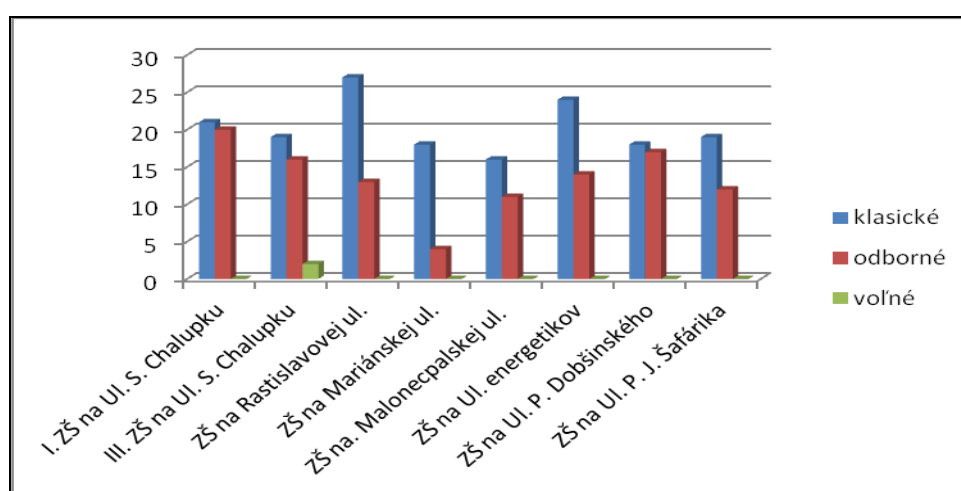
P.č.	Názov zariadenia	šk.rok 11/12	
		Tr.	Deti
1	MŠ na Ul. P. Benického	5	104
2	MŠ na Ul. D. Krmana	5	108
3	MŠ na Ul. A. Mišúta	6	114
4	MŠ na Športovej ulici	4	82
5	MŠ na Ul. M. Mišika	5	100
6	MŠ na Nábr. sv. Cyrila	6	126
7	MŠ na Ul. M. Gorkého	6	123
8	MŠ na Ul. V. Clementisa	6	115
9	MŠ na Ul. J. Matušku	6	123
10	MŠ na Ul. Š. Závodníka	3	64
11	MŠ na Malonecpalskej ul.	3	51
	SPOLU	55	1110



Graf 4: Údaje o počte tried a detí v šk. roku 2011/2012

Tabuľka 27: Základné školy

Názov školy	Celkový počet tried	Z toho počet tried			Ppredpoklad využitia voľ. tried	
		klasické	odborné	voľné	odborné	zostatok
I. ZŠ na Ul. S. Chalupku	41	21	20	0	0	0
III. ZŠ na Ul. S. Chalupku	37	19	16	2	2	0
ZŠ na Rastislavovej ul.	40	27	13	0	0	0
ZŠ na Mariánskej ul.	22	18	4	0	0	0
ZŠ na. Malonecpalskej ul.	27	16	11	0	0	0
ZŠ na Ul. energetikov	38	24	14	0	0	0
ZŠ na Ul. P. Dobšinského	35	18	17	0	0	0
ZŠ na Ul. P. J. Šafárika	31	19	12	0	0	0
SPOLU	271	162	107	2	2	0



Graf 5: Počet tried

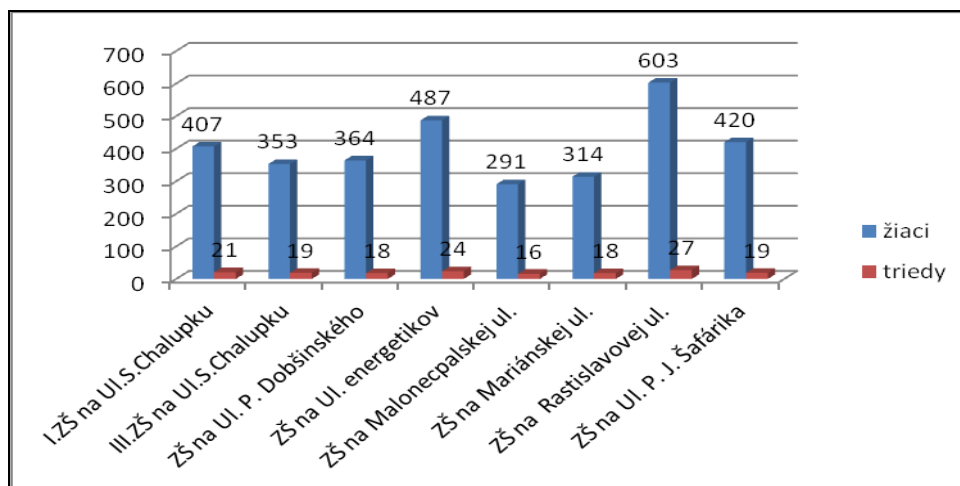
Vedenie III. ZŠ na Ul. S. Chalupku č. 12 úbytok žiakov a tried vyriešilo prenájmom jedného pavilónu súkromnej strednej odbornej škole od školského roku 2010/2011. Vo voľných priestoroch ZŠ na Malonecpalskej ul. je umiestnená MŠ.

V ZŠ na Mariánskej ul. č. 17 má prenajaté priestory opatrovateľské štúdio Elenka.

Sieť ZŠ v meste je tvorená 8 plnoorganizovanými školami so 162 triedami, 3239 žiakmi, čo je priemer 19,99 žiaka na triedu. Je to spolu so žiakmi v triedach s integrovaným vyučovaním a deťmi intelektovo a športovo nadanými.

Tabuľka 28: Prehľad počtu žiakov a tried v školskom roku 2011/2012 na ZŠ

Por. číslo	Š k o l a - šk. r. 2011 / 2012	spolu		Ø žiak/trieda
		žiaci	triedy	
1	I. ZŠ na Ul. S. Chalupku	407	21	19,38
2	III. ZŠ na Ul. S. Chalupku	353	19	18,58
3	ZŠ na Ul. P. Dobšinského	364	18	20,22
4	ZŠ na Ul. energetikov	487	24	20,29
5	ZŠ na Malonecpalskej ul.	291	16	18,19
6	ZŠ na Mariánskej ul.	314	18	17,44
7	ZŠ na Rastislavovej ul.	603	27	22,33
8	ZŠ na Ul. P. J. Šafárika	420	19	22,10
SPOLU		3239	162	19.99



Graf 6: Prehľad počtu žiakov a tried v školskom roku 2011/2012 na ZŠ

ZŠ na Mariánskej ul. má v rámci projektu APROGEN zriadené aj triedy pre nadané deti, v ktorých je nižší počet žiakov ako v bežných triedach. Uvedená skutočnosť ovplyvňuje celkový priemer žiakov na triedu.

5.1.2 Zamestnanosť na školách a školských zariadeniach

Tabuľka 29: Počet zamestnancov v materských školách

Počet detí	Počet pedagog. zam.	Počet nepedagog.zam.	Zamestnanci spolu
1110	111	41	152

Tabuľka 30: Počet zamestnancov v základných školách

Počet žiakov	Počet pedagog. zam.	Počet nepedagog.zam.	Zamestnanci spolu
3239	224	68	292

Z tabuľky vyplýva priemerný počet žiakov 14,46 na pedagogického zamestnanca v základných školách zriadených mestom Prievidza. Zákom stanovená výška pre stanovenie normatívo je určená 12,3. To znamená, že v našich podmienkach **nedochádza k prezamestnanosti.**

Tabuľka 31: Počet zamestnancov v ZUŠ Ladislava Stančeka

Počet žiakov	Počet pedagog. zam.	Počet nepedagog. zam.	Zamestnanci spolu
775	31	4	35

Tabuľka 32: Počet zamestnancov v školských kluboch detí

Počet detí	Počet oddelení	Počet pedagog. zam.	Počet nepedag. zam.	Zamestnanci spolu
986	37	35	2	37

Tabuľka 33: Počet zamestnancov v školských strediskách záujmovej činnosti

Počet žiakov	Počet koordinátorov
239	2

Tabuľka 34: Počet zamestnancov v Centre voľného času Spektrum

Počet žiakov	Počet pedagog. zam.	Počet nepedagog.zam.	Zamestnanci spolu
1096	10	5	15

Tabuľka 35: Počet zamestnancov v školských jedálňach

Počet detí	Zamestnanci spolu
841	v MŠ – 36
2035	v ZŠ – 65

5.2 Strategické ciele

Strategické ciele sú v koncepcii ukazovateľom pre ďalší rozvoj škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta, ktoré by mali byť dosiahnuté vypracovaním a následnou realizáciou rozvojových aktivít a opatrení.

Strategický cieľ 1:

Modernizácia výchovno – vzdelávacieho procesu, informatizácia škôl a školských zariadení, podpora vytvárania podmienok pre integrované deti a talentovaných a nadaných žiakov.

- podporovať kvalitný výchovno – vzdelávací proces so zameraním na rozvoj jazykovej prípravy, počítačovej gramotnosti a komunikačných zručností s využívaním moderných didaktických pomôcok a vyučovacích trendov ;
- uplatňovať nadštandardné a progresívne formy a metódy výchovy a vzdelávania v nadväznosti na profiláciu škôl a školských zariadení, zadefinovanú v školských vzdelávacích programoch ;
- pokračovať v zabezpečení kvalitnej príprave žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť, s ohľadom na schopnosti jednotlivcov a to zriaďovaním ďalších jazykových laboratórií, podporovaním nových učebných postupov (CLIL, internet – etwinning), využívaním moderných učebných pomôcok (interaktívne tabule) a pod.;
- naďalej vytvárať priestor na spoluprácu a vzájomné odovzdávanie skúseností vedúcich PK, MZ organizovaním otvorených hodín v rámci mesta a v spolupráci s nimi realizovať zavádzanie nových trendov do výchovno-vzdelávacieho procesu;
- naďalej podporovať kvalitnú výučbu informatiky, vzdelávanie v informačno – komunikačných technológiách s cieľom integrovať IKT do každodennej práce učiteľov, žiakov a do života školy. Podporovať rozvíjanie počítačovej gramotnosti detí v materských školách;
- vytvárať rovnaké možnosti v prístupe k vzdelávaniu pre deti a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- spolupracovať s odborom starostlivosti o občana – sociálnym oddelením MsÚ v oblasti poskytovania spätnej väzby o riešení detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- podporovať a naďalej vytvárať podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Zriadiť ďalšiu triedu v materskej škole pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- prehĺbiť spoluprácu s CPPP a P v súvislosti s vyhľadávaním, diagnostikovaním a rozvojom nadaných a talentovaných detí už v predškolskom veku. V rámci projektu Comenius Regio spolupracovať so základnými školami na prepojení medzi materskou a základnou školou vo vzdelávaní nadaných a talentovaných detí a žiakov.
- prehĺbiť spoluprácu medzi ZUŠ, materskými školami a základnými školami v oblasti objavovania, diagnostiky, výberu a vzdelávania talentov;
- podporovať a vytvárať podmienky otvárania nultých ročníkov na vybraných školách;

Strategický cieľ 2:

Pokračovať v budovaní kvalitnej siete škôl a školských zariadení, vytvárať dobré materiálne – technické podmienky na výchovu, vzdelávanie a voľný čas.

- optimalizovať sieť škôl a školských zariadení s ohľadom na demografický vývoj populácie v meste, získané finančné prostriedky implementovať do modernizácie škôl a školských zariadení;
- vypracovať plán komplexnej modernizácie škôl a školských zariadení, ktorý bude riešiť znižovanie energetickej náročnosti budov, bezbariérovú úpravu objektov, úpravu vonkajších areálov slúžiacich na šport a oddych, bezpečnosť objektov ;
- zabezpečiť koncepčnú a efektívnu údržbu škôl a školských zariadení spracovaním systematického plánu rekonštrukcie, opráv a údržby budov škôl a školských zariadení, pri zohľadnení priorit ekonomickej efektívnosti ich prevádzkovania, vrátane vytvorenia finančnej rezervy v rozpočte mesta na havarijné situácie;
- vypracovať strategické programy rozvoja jednotlivých škôl a školských zariadení;
- v rozpočte mesta každoročne v rámci schváleného objemu finančných prostriedkov z podielových daní vyčleniť sumu na zabezpečenie modernizácie budov a technologického zariadenia škôl a školských zariadení;
- pre efektívnejšie zabezpečenie drobnej údržby a opráv v MŠ a ŠJ MŠ vytvoriť údržbársky tím , vrátane primeraného vybavenia náradím, pozostávajúcu zo školníkov materských škôl riadených cez povereného zamestnanca mesta (referát hospodárskej správy);
- vzhľadom na nerovnakú nákladovosť prevádzkových výdavkov jednotlivých škôl sústrediť pozornosť na výber najoptimálnejšieho spôsobu vykurovania, resp. dodávky energií. V spolupráci s ekonomickým odborom - referátom hospodárskej správy spracovať energetický audit stavu školských tepelných zariadení (zhodnotenie technického stavu, analýza spotreby tepla, návrh opatrení na zníženie spotreby energií, vyčíslenie predpokladaných úspor, návratnosť investícií);
- vypracovať analýzu podmienok na vytvorenie a skvalitňovanie priestorových a materiálnych podmienok pre skupinové a súborové vyučovanie ZUŠ (hudobný odbor - zborový spev, súborová hra, hudobná náuka; literárno - dramatický odbor – priestor pre nácvik s javiskom a kulisami; výtvarný odbor – rovnocenné podmienky pre všetky tri triedy oddelenia pre techniky a metódy vyžadujúce si väčší priestor).
- podporovať a spolufinancovať opodstatnené projekty vypracované školami a školskými zariadeniami na získanie finančných prostriedkov zo štrukturálnych fondov EÚ;
- finančne zainteresovať zamestnancov za úspešne podané projekty, žiadosti o granty a nenávratné finančné prostriedky zo štrukturálnych fondov EÚ a finančné prostriedky získané od fyzických a právnických osôb.

Strategický cieľ 3 : Kvalitné riadenie a financovanie školstva

- zvyšovať odbornú úroveň zamestnancov odboru školstva v oblasti riadenia, legislatívy a manažmentu ;
- rozvíjať komunikáciu medzi odborními MsÚ, školami, zamerať sa na vzájomnú informovanosť, spoločné analyzovanie a riešenie problémov;
- využívať mimorozpočtové zdroje pre oblasť školstva, podporovať podnikateľské aktivity škôl a školských zariadení;
- pravidelne realizovať monitoring potrieb v oblasti školstva, zisťovať názory detí a žiakov, rodičov, pedagógov ;
- novelizovať VZN, interné smernice a iné platné dokumenty v oblasti školstva ;
- zabezpečiť komplexný informačný systém na spracovanie administratívnych a finančných údajov o školstve (vzájomná kompatibilita IS MsÚ a IS škôl ;
- vykonať monitoring profilácie škôl a školských zariadení na základe analýz strategických dokumentov školy – školské vzdelávacie programy a koncepcie škôl a školských zariadení ;
- vykonávať analýzu účasti zástupcov mesta na zasadnutiach rád škôl a aktivizovať pôsobenie poslancov v radách škôl.

Strategický cieľ 4 : Zlepšiť proces spolupráce medzi rodičmi, školou a inštitúciami pôsobiacimi v oblasti školstva s cieľom zvýšiť spoločenské postavenie pedagogických zamestnancov

- pokračovať a skvalitňovať vzájomnú informovanosť, komunikáciu a spoluprácu subjektov pôsobiacich v oblasti školstva s cieľom poskytovať informácie;
- informovať verejnosť o vzdelávacích a voľnočasových aktivitách, zvýšiť rozsah a kvalitu informácií, koordináciu aktivít subjektov pôsobiacich v oblasti vzdelávania a voľného času;
- zverejňovať správy o výchovno-vzdelávacej činnosti škôl a školských zariadení na web stránke mesta;
- vytvárať podmienky a programy pre rozvoj neformálnej spolupráce a účasti rodičovskej verejnosti na výchove a vzdelávaní;
- podporovať vzdelávanie pre riadiacich zamestnancov škôl, pedagogických a nepedagogických zamestnancov podľa potrieb škôl a školských zariadení ;
- realizovať aktivity zamerané na propagáciu významu vzdelania, poslania a náročnosti práce pedagogického zamestnanca, prezentácie výsledkov a schopností pedagógov, ich ocenenie na Deň učiteľov, prezentácia výsledkov škôl a školských zariadení;

5.2.1 Návrhy na ďalšie roky v oblasti prenesených kompetencií

1. Aktívne vstupovať svojimi pripomienkami do zmien v legislatívnom procese pri zavádzaní ďalších úprav zákona o financovaní, ale aj ostatných, ktoré súvisia s problematikou školstva.
2. Pri zabezpečovaní údržby a investícií vychádzať zo schváleného Návrhu plánovanej údržby a investícií na roky 2012 – 2014.
3. Vzhľadom na klesajúci počet detí a nižšiu naplnenosť v triedach podať návrh na optimalizáciu siete základných škôl a príslušných školských zariadení zo siete ministerstva.

5.2.2 Návrhy na ďalšie roky v oblasti originálnych kompetencií:

1. Na financovanie potrieb využívať zdroje prostredníctvom projektov európskych spoločenských, ministerstva, agentúry SARIO a pod.
2. Sledovať nákladovosť v školských jedálňach z dôvodu zabezpečenia ich optimálneho chodu vzhľadom na tvorbu zdrojov prostredníctvom podielu na dani z príjmov.
3. Vyčíslieť potrebu finančných prostriedkov na dobudovanie Turistickej ubytovne Mládež v objekte CVČ. Potrebu rozdeliť do jednotlivých etáp tak, aby bolo možné postupne spúšťať prevádzku ubytovne a zabezpečiť návratnosť investície.
4. Prehodnotiť mesačný príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou ŠKD nakoľko jeho aktuálna výška je vzhľadom na potreby spojené s prevádzkovaním a materiálnym zabezpečením tohto školského výchovno-vzdelávacieho zariadenia nedostatočná.

ZÁVER

Návrh Konceptie škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Prievidza zahŕňa obdobie na školské roky 2012-2015. Nadväzuje na strategické zámery Konceptie rozvoja školstva v Prievidzi, ktorá bola schválená v septembri 2007. Analyzuje stav školstva, definuje strategické ciele pre oblasť výchovy a vzdelávania, ktoré by sa mali realizovať v najbližších rokoch a poukazuje na priority ďalšieho smerovania školstva.

Z nového školského zákona vyplynulo v školstve veľa zmien. Ich uskutočňovanie sa nezaobíde bez úzkej spolupráce zriaďovateľa so školami a školskými zariadeniami. Vyžaduje si nové prístupy riešenia úloh a s nimi súvisiacich postupov na každom stupni riadenia. Zriaďovateľ bude v záujme zvyšovania kvality poskytovaných služieb v oblasti vzdelávania podporovať nové metódy a formy práce zamerané na skvalitnenie výchovnovzdelávacieho procesu, kreativitu škôl, zapájanie sa do inovačných programov a projektov.

Nakoľko školský zákon súvisí s mnohými zákonmi, napr. aj v oblasti financovania, je potrebné nielen aktívne spolupracovať pri ich realizácii v podmienkach mesta, ale aj v rámci možností zasahovať do legislatívneho procesu v oblasti financovania tak, aby bolo prerozdeľovanie jednotlivých úrovní systému zrozumiteľné a objektívne. V súčasnosti uplatňované nariadenie vlády SR č. 668/2004 Z. z. o rozdeľovaní výnosu dane z príjmov územnej samosprávy, pre školstvo konkretizované v prílohe č. 3 a 3a, nezodpovedá objektívnym potrebám financovania niektorých druhov školských zariadení. Táto skutočnosť kladie vysoké nároky na orgány mesta v rozhodovacom procese tvorby rozpočtu, najmä vo vzťahu k financovaniu školstva vo vlastnej zriaďovateľskej pôsobnosti a financovaniu neštátneho školstva. Pri súčasnej finančnej a ekonomickej kríze dodržiavanie tvorby zdrojov a jej prerozdeľovanie je nevyhnutnou podmienkou pre chod základného školstva v našom meste.

Konceptia je otvorený dokument, ktorý bude nevyhnutné aktualizovať na základe zmien v legislatíve a prebiehajúcich inovácií v oblasti výchovy a vzdelávania s aplikáciou na podmienky mesta. Vytvára priestor na verejnú a odbornú diskusiu. Je preto otvorená zmenám, novým nápadom a alternatívnym riešeniam.